



# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "PERSONITAS"**

**Enero 2025**

# ÍNDICE

## Temática Páginas

<b>1.Contexto del establecimiento de Educación Parvularia.....</b>	<b>4</b>
1.1 Introducción.....	4
1.2 Información Institucional.....	5
1.3 Coeficiente del personal y matrícula.....	6
1.4 Reseña Histórica.....	7
1.5 Entorno.....	8
<b>2. Marco Filosófico Curricular.....</b>	<b>9</b>
2.1 Sello Educativo.....	9
2.2 Visión de Establecimiento.....	9
2.3 Misión del Establecimiento.....	9
2.4 Perfil del párvulo egresado.....	9
2.5 Valores Institucionales.....	10
2.6 Definiciones y sentidos institucionales.....	12
2.7 Funciones y Perfiles.....	15
2.8 Evaluación del desempeño del personal.....	24
<b>3. Objetivos Generales.....</b>	<b>28</b>
<b>4. Elementos del Currículum Integral.....</b>	<b>29</b>
<b>5. Dimensiones de las Gestiones Educativas.....</b>	<b>33</b>
5.1 Dimensión Pedagógica curricular.....	33
5.2 Programa Educativo para el Jardín Infantil y sala cuna.....	33
5.3 Plan de Formación Ciudadana.....	34
5.4 Formato de planificación de actividades Variables.....	35
5.5 Talleres.....	39
5.6 Planificación Permanente.....	41
5.7 Evaluación de Actividades Permanentes.....	49
<b>6. Evaluación Jardín Infantil y Sala Cuna.....</b>	<b>51</b>
<b>7. Dimensión operativa organizacional.....</b>	<b>118</b>
7.1 Organigrama Jardín Infantil y Sala Cuna Personitas.....	119
7.2 Roles Y Funciones de la comunidad Educativa.....	121
7.3 Administrativo financiero.....	123
7.4 Roles, Funciones y responsabilidades del Personal Jardín Infantil y Sala Cuna.....	124
7.5 Organización Semanal.....	129

7.6 Proyectos de Aprendizajes 2025.....	131
<b>8. Recursos Financieros.....</b>	<b>137</b>
<b>9. Dimensión Comunitaria.....</b>	<b>139</b>
<b>10. Evaluación y Seguimiento del PEI.....</b>	<b>140</b>
<b>11. Metas Jardín Infantil y Sala Cuna, líneas de acción, programas y proyectos específicos.....</b>	<b>142</b>
<b>12. Difusión del Proyecto Educativo Institucional.....</b>	<b>144</b>

## **1. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

### **1.1 INTRODUCCIÓN:**

El proyecto educativo institucional nos permite evaluar y mejorar los procesos educativos para entregar una educación de calidad a toda la comunidad educativa. Así mismo podemos verificar el buen funcionamiento del reglamento interno, ya sea infraestructura, mobiliario, material didáctico, protocolos de emergencia, buen trato, abuso sexual, aseo e higiene, derechos y deberes, entre otros.

Nuestro proyecto incluye iniciativas y acciones para promover la formación ciudadana, políticas nacionales de la niñez y las consideradas en la ley de inclusión.

El PEI nos representa e identifica en cuanto al cumplimiento de las responsabilidades en cada uno de los estamentos de nuestra institución, buen trato, un ambiente limpio, ordenado, agradable y ornamentado para los niños/as, familia, personal y comunidad.

## 1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

- Nombre: Jardín Infantil Y Sala Cuna "Personitas"
- Dirección: Cosmo N° 266- 267 Villa Alemana.
- Fono: 322947616 - +56956017726
- Correo electrónico: [jardínpersonitas@gmail.com](mailto:jardínpersonitas@gmail.com),  
[enlacepersonitas@gmail.com](mailto:enlacepersonitas@gmail.com)
- Web: [www.personitas.net](http://www.personitas.net)
- Horario de atención de Sala Cuna:  
lunes a viernes de 07:30 a 18:30 hrs.
- Horario de atención de Jardín Infantil:  
-Jornada Completa, alimentación y talleres: 07:30 a 18:30 hrs.  
-Media Jornada con alimentación: 07:30 a 14:00 hrs.  
-Media Jornada: 07:30 a 12:00 hrs.

- Directoras:

Sra. Claudia Vásquez Yocelvezky Sostenedora y Representante Legal.  
Sra. Verónica Briones García Dirección Pedagógica Jardín Infantil  
Sra. Verónica Bellido Espejo, Dirección Pedagógica Sala Cuna

- Educadora a cargo Sala Cuna Mayor: Sra. Verónica Bellido Espejo.
- Educadora a cargo Sala Cuna Menor: Srta. Eileen Bierkardt Iturrieta.
- Educadora a cargo de niveles Transición: Srta. Karen Salas Figueroa.
- Educadora a cargo de nivel medio Mayor: Srta. María Laura González Abarca
- Educadora a cargo del nivel medio Menor: Srta. Denise Arancibia Loyola.
- Psicopedagoga: Sra. Claudia Vásquez Yocelvezky
- Profesora de Inglés: Sra. Pamela Labrín
- Coach Música y corporalidad: Gabriel Muñoz
- Fonoaudióloga: Srta. Luciana Juárez Segura.
- Terapeuta Ocupacional: Srta. Claudia Villarroel.
- Técnicos:  
Sra. Priscilla Oses Pérez  
Sra. Rose Marie Flores Care  
Srta. Kimberly Abarca Vargas

Sra. Nelly Baeza Riquelme  
 Sra. Solange Alfaro Tamayo  
 Sra. Myriam López González  
 Sra. Lisette Reyes Reyes  
 Sra. Paulina Márquez Urbina  
 Srta. María José Ponce González  
 Srta. Javiera Cisterna Morales

- Nutricionista: Sra. Pamela Jara
- Manipuladora de alimentos: Sra. Laura Muñoz Cea  
 Sra. Franchesca Troncoso.

- Auxiliar de servicios: Sra. Ángela Cajales Miranda.

▪ **Niveles que atiende el Jardín Infantil y Sala Cuna:**

- -Nivel Sala Cuna Menor (6 meses a 1 año)
- -Nivel Sala Cuna Mayor (1 año a 2 años)
- -Nivel Medio Menor (2 años a 3 años)
- -Nivel Medio Mayor (3 años a 4 años)
- -Niveles Transición 1 (4a 5 años)
- -Nivel Transición 2 (5 a 6 años)

**1.3 COEFICIENTE DEL PERSONAL Y MATRÍCULA**

<b>Niveles de Atención</b>	<b>Cantidad de Nivel</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Matrícula Año 2025</b>	<b>Dotación Personal</b>
<b>Sala Cuna Menor</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>1 Educadora y 3 Técnicos</b>
<b>Sala Cuna Mayor e intermedia</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>1 Educadora y 3 Técnicos</b>
<b>Medio Menor</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1 Educadora y 2 Técnico</b>
<b>Medio Mayor</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>1 Educadora y 1Técnico</b>
<b>Transición Heterogéneo</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>1 Educadora y 1 Técnico</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>98</b>	<b>89</b>	<b>5 Educadoras 9 Técnicos</b>

## 1.4 RESEÑA HISTÓRICA

El Jardín Infantil y Sala Cuna "Personitas" nació en el año 1994, como un proyecto de motivación familiar, en el cual, al entorno de vida en familia quiso entregar su experiencia de crecimiento en una comunidad de armonía, amor y desarrollo a la comunidad.

Esta búsqueda, se orientó a la **necesidad permanente y esencial** de ser un verdadero apoyo para las familias y, dentro de ellas, a las madres que se desempeñan fuera del hogar en jornada completa o parcial y, que, en la búsqueda de mejores horizontes para dicho núcleo familiar, entregan el mayor tesoro que son sus hijos para el cuidado y educación.

De esta manera, hemos creado un **"mundo de Personitas"** donde los niños y niñas se relacionen, compartan juegos, desarrollen sus habilidades y obtengan aprendizajes significativos entregados responsablemente por profesionales idóneos.

Así también, se creó en nuestra Sala Cuna en 1999 al enfrentar una necesidad creciente de las familias que formaban parte de nuestra comunidad y otras que se integraron en el tiempo, frente a la naturaleza humana de recibir nuevos hijos.

Estas son las características que "Personitas" lleva implícita en su esencia de ser, es decir, que van más allá de un servicio, sino que nacen de una vocación y amor por entregar **"ese amor y educación a los niños y niñas"** que conllevan las motivaciones para cumplir adecuadamente las funciones de la educación parvularia, la verdadera vocación de todo su personal, de una manera profesional, con cariño, dedicación y una alta valoración ética y un trabajo cuidadosamente planificado.

"Personitas" se ubica en Cosmo N°267 y N° 266, esquina Carlos Ibañez en la comuna de villa Alemana, es un núcleo educativo-recreativo en que el niño y niña constituye el centro de un sistema de desarrollo integrado en el que se aplican modernas técnicas de aprendizaje, basadas en la Reforma Educacional, entregada por el Ministerio de Educación y planificaciones adecuadas a menores del nivel inicial de acuerdo a las Bases Curriculares de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

En este aspecto La Dirección de "Personitas" se ha esforzado en construir una adecuada infraestructura tanto para el Jardín Infantil como para su moderna Sala Cuna, dotada de elementos artísticos, de seguridad e higiene al objeto de proporcionar un óptimo servicio a las "Personitas" que llegan hasta este establecimiento preescolar. En este contexto todos quienes formamos parte de "Personitas" nos sentimos orgullosos de ser uno de los establecimientos de educación parvularia particulares de Villa Alemana líderes en los estándares de servicio y calidad considerando para ellos parámetros exigidos por la: Junta Nacional de Jardines Infantiles, por el Ministerio de Educación, Bomberos y Sanidad Ambiental.

En este sentido, nuestra visión y misión conlleva a estar en permanente actualización, tanto de los procedimientos educativos como de los requerimientos físicos y humanos en que la educación Parvularia permanentemente avanza, entendiendo que nuestro trabajo está en la esencia misma del ser humano, en el pleno convencimiento que los primeros años de la vida, siempre, serán la base que forman una persona íntegra y feliz.

## **1.5 ENTORNO**

El establecimiento se encuentra inserto en la comunidad cercano a la estación del metro "Las Américas", plaza de juegos, centros comerciales, lugares significativos para propiciar los aprendizajes de niños y niñas.

Dentro de nuestro jardín contamos con diferentes espacios educativos para que los niño/as puedan desarrollarse, ya sea en el patio de juegos, sala de actividades, arenero, panel sonoro, patio delantero con plantas y árboles.

Jardín infantil "Personitas" forma parte de la Asociación Gremial de jardines particulares (Parvulored), lo cual nos permite participar con otros jardines infantiles en actividades pedagógicas para niños y niñas, como por ejemplo "Olimpiadas" y en capacitaciones para el personal en donde se intercambian experiencias.

Además, contamos con redes de apoyo referidas a servicios públicos, tales como bomberos, carabineros, municipalidad, junta de vecinos, Sename, OPD, consultorio y asesorías psicológicas, fonoaudiológica y nutricionales.

## **2. MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR**

### **2.1 SELLO EDUCATIVO**

El Sello educativo de nuestra institución es el desarrollo permanente de la “**Autonomía de los niños y niñas**”, entregando herramientas y estrategias para enfrentar sus desafíos y resolver problemas en diferentes situaciones de la vida cotidiana y en la relación con el otro.

### **2.2 VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Personitas” aspira a ofrecer un entorno que conlleve al logro de niños y niñas felices, propiciando actividades que promuevan el amor a sí mismo y a los demás en un ambiente estimulante, cálido y seguro para favorecer su desarrollo integral, guiándolos en el descubrimiento de sus potencialidades”.

### **2.3 MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

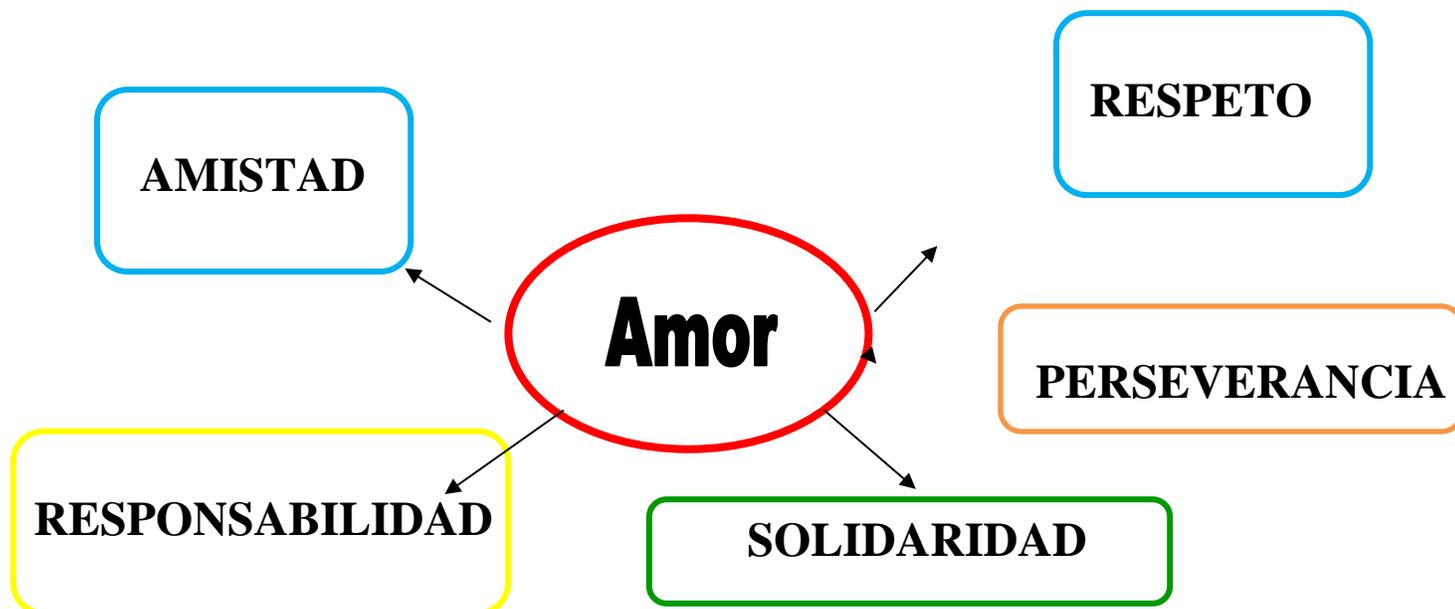
Potenciar el crecimiento integral del ser, el hacer y el aprender; desarrollando competencias cognitivas, afectivas y sociales que le permitan integrarse y actuar positivamente en la sociedad, enfrentando desafíos con creatividad y autonomía; que sean capaces de tomar decisiones, escoger con libertad y resolver problemas a lo largo de la vida.

### **2.4 PERFIL DEL PÁRVULO EGRESADO**

- Personitas Agentes de cambios
- Personitas comprometidos y conscientes con el Cuidado del Medio Ambiente
- Personitas Respetuosas con los demás y consigo misma
- Personitas con valores y principios
- Personita capaz de integrarse y actuar positivamente en la sociedad
- Personitas Autónomas, creativas, capaces de tomar decisiones, resolver situaciones y escoger con libertad.

## 2.5 VALORES INSTITUCIONALES.

La convivencia que pretendemos construir en nuestra comunidad educativa tiene como fundamento una serie de valores y actitudes personales que debemos transmitir.



**Amor:** Es un valor fundamental que se constituye en la base de la vida en familia y en la comunidad. Esto se ve reflejado en la tolerancia y el respeto que sientes por todas las personas que rodea al niño y a la niña, la alegría que reportan estos logros, la confianza que se tienen unos a otros y la esperanza de alcanzar día a día sus sueños y sus ideales.

**El Respeto:** Favorecer la relación y el buen trato del niño y la niña con la comunidad educativa y su entorno, un aprecio por todo aquello que los rodea y por ellos mismos. Estamos convencidos que formándolos en el respeto admirarán el mundo, aceptarán las diferencias, escucharán, se acercarán al otro y tendrán un conocimiento de sus vidas.

**La solidaridad:** Es vivida como reconocimiento del otro, desde sus dificultades hasta sus logros. Es un espacio de relación interdependiente que permite que cada quien sea él mismo, puesto que buscamos que cada una de las personas que hacen parte de la institución reconozcan su naturaleza y su ser solidario con el otro.

**Responsabilidad:** La responsabilidad requiere que reconozca que lo que hace o deja de hacer es importante. Se demuestra asumiendo con propiedad sus vidas y reconociendo su poder de elegir lo que piensan, es decir tener responsabilidad por las consecuencias de sus decisiones.

**Amistad:** Es el afecto personal puro y desinteresado, generalmente recíproco, que nace y se fortalece entre dos o más personas. Es hacer el bien, el uno al otro. La condición indispensable de una amistad es el trato comunicativo y afectuoso. Una buena comunicación es la que permite que se pueda dar y recibir. Se fomenta mediante el buen comportamiento con los amigos, prestando ayuda, compartiendo alegrías y tristezas.

**Perseverancia:** Es el esfuerzo continuo necesario para lograr aquellos objetivos que nos proponemos, no perder nunca la voluntad y la esperanza.

### **Ejemplo de Actividades para desarrollar los valores.**

#### **Respeto:**

-Las tías deben reconocer las cualidades de cada alumno y felicitarlos mientras se ayuda a todos los demás a saber valorar las cualidades del otro.

-Un juego consiste en formar un círculo y escribir en un papel con ayuda de las tías las principales cualidades y características del compañero que está al lado. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

- Los niños aprendan el respeto por la naturaleza. Para esto, una de las mejores actividades es la creación y mantenimiento de un huerto, algo que también ayudará a fomentar el compañerismo.

#### **Amistad:**

-Los niños hacen parejas. Uno de los dos se tapan los ojos con el pañuelo y el otro lo guiará por el espacio. La primera vez, el guía podrá hablar para indicar el camino. La segunda vez, el acompañante no podrá hablar.

Después se cambian los papeles.

-Los niños están distribuidos por el patio. La educadora reproduce la música y los niños empiezan a moverse. Luego detiene la música y dirá una acción que los niños/as deberán hacer con el compañero que en ese momento tengan más cerca. Las acciones pueden ser: Dar la mano, dar un abrazo, saltar los dos juntos. Se puede pasar de hacer acciones por parejas, a tríos, grupos o toda la clase

#### **Responsabilidad:**

-Se les narrará un cuento a los niños/as, luego todo el nivel van a dramatizar, y cada niño/a o en grupo deben hacerse cargo de algo relacionado con el cuento, como por ejemplo accesorios, escenografía, etc. Luego cada nivel presentará el cuento a los demás compañeros en el jardín.

- Al término de la semana, los niños se llevan a casa el cuaderno de tarea para presentarla el día lunes a su educadora, quién premiará su responsabilidad con sticker, timbres, etc.

- Durante la jornada y en diferentes actividades de rutina, los niños se turnan para cumplir con responsabilidades y usarán una medalla o distintivo.

**Solidaridad:** -Promover actividades solidarias en su entorno, acudir a obras sociales con ellos para que puedan contribuir en las mismas y experimenten el ser solidarios y vean la importancia de ayudar a los demás en lo que éstos necesiten.

-Deportes en equipo.

**Perseverancia:** - La educadora presentará al niño actividades de resolución de problema, donde tendrá la oportunidad de resolver y frente a la dificultad volver a intentarlo.

- La educadora contará un cuento, representación o títeres referente a la perseverancia.

## **2.6 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.**

### **CURRICULUM INTEGRAL**

Nuestro currículum integral desarrolla el aprendizaje en cada etapa de vida del niño y niña, entregando oportunidades y herramientas para decidir, participar construir, explorar, donde cada niño es protagonista de sus propios aprendizajes. Como también la formación en la primera infancia en la inclusión social, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

Esta modalidad curricular se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño o niña.

## FUNDAMENTOS



### FUNDAMENTO FILOSÓFICO

- Es cuando se busca el desarrollo del párvulo libremente.
- Interesa que el párvulo sea integrado en el grupo social en el contexto histórico que vive y acceder así a su propia humanidad.
- El desarrollo no solo está en los valores biológicos (salud, vida) sino también en valores morales: bondad, verdad, justicia, igualdad.

### FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

En este fundamento aportan grandes autores destacados:

- **Erik Erickson:** etapas cuantitativas en cada una de ellas plantea un problema para superar.
  - 1- "adquisición de un sentido de confianza básica versus un sentido de desconfianza"
  - 2- "adquisición de la autonomía versus la vergüenza y la duda "
  - 3- "la adquisición de un sentido de iniciativa versus un sentido de culpa"
- **Piaget:**
  - Atribuye una importancia fundamental a la interacción del niño con el medio en su proceso de desarrollo y de aprendizaje
  - El niño es considerado como ser activo
  - Aprende" o "reinventa" organizando sus experiencias

## FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

- Principio de actividad- auto actividad
- Principio singularidad
- Principio de comunicación
- Principio de autonomía
- Principio flexibilidad

### **Principios Pedagógicos que plantean las Bases Curriculares, estos son:**

- **Principio de bienestar:** Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana.
- **Principio de actividad:** La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación.
- **Principio de singularidad:** Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje.
- **Principio de potenciación:** El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades.
- **Principio de relación:** La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social.
- **Principio de unidad:** El niño y niña como persona es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece.
- **Principio del significado:** Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de los niños y niñas.
- **Principio del juego:** El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. El juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad.

Aunque estos principios se presentan en las bases curriculares por separado, sin embargo, en su aplicación en las prácticas pedagógicas debe ser integrada y permanente. Estos principios pedagógicos han surgido en la búsqueda de la formulación de una pedagogía más enriquecedora de los aprendizajes de los niños y niñas. (Bases curriculares de la Educación Parvularia, 2018)

## **2.7 FUNCIONES Y PERFILES.**

### **▪ Funciones de la Educadora de Párvulos en el Jardín Infantil y Sala Cuna "Personitas "**

1. Diseñar y planificar del nivel correspondiente.
2. Realizar al menos una vez al mes reuniones técnicas con las asistentes de párvulos de manera de revisar y organizar el quehacer dentro y fuera de la sala de clases.
3. Mantener actualizado y a la vista en cada sala la Planificación semanal y la asistencia diaria.
4. Cumplir con el horario de actividades establecidas para cada nivel.
5. Comunicar a la dirección cualquier situación, respecto a los Padres o los niños, consultando antes de enviar comunicaciones o tomar decisiones.
6. Responsabilidad de cuidar y mantener el material y mobiliario que se encuentra en el Jardín.
7. Planificar y efectuar reuniones de Padres y Apoderados.
8. Planificar y efectuar reuniones técnicas para todo el personal.
9. Respeto absoluto hacia la integridad del niño y niña.

## **Dimensión administrativa**

### **Con el personal**

- Liderar el trabajo educativo, procurando desarrollar el potencial humano y técnico (equipo y de quienes forman parte del proceso educativo)
- Capacitar en sala o en la acción diaria a sus técnicos.
- Apoyar el proceso de inducción del personal técnico (Programa educativo, funciones al objeto de intencional y resguardar el buen desempeño en la labor educativa)
- Mantener un ambiente de afecto y respeto hacia los niños y niñas.
- Aplicar pautas de evaluación a sus técnicos (retroalimentando, potenciar las habilidades técnicas y personales de las agentes educativas).
- Liderar técnicamente las reuniones y capacitaciones técnicas del personal (Evaluación de las actividades educativas)
- Establecer vías de comunicación con los técnicos buscando apoyo y colaboración efectiva al PEI y en la planificación de actividades.
- Crear instancias de participación y reflexión del quehacer educativo integrando a todo el equipo y a la Familia.

### **Organizacional/Funcionamiento**

- Demostrar liderazgo en su equipo de trabajo.
- Resguardar el funcionamiento normal de su sala de actividades
- Participar en la elaboración, sistematización, evaluación y seguimiento del plan anual.
- Realizar acciones según necesidad en ámbitos como: nutrición, salud, y social con párvulos, padres/apoderados y personal.
- Manifestar interés para acceder a instancias de actualización de conocimientos (curso, talleres, lectura de documentos, etc) que le permita reflexionar críticamente e innovar sus trabajos pedagógicos a partir del desarrollo de nuevos conocimientos y competencias.
- Resguardar la intencionalidad educativa del uso del material didáctico y de la integralidad de los diferentes ámbitos de aprendizajes.
- Conocer y aplicar políticas, reglamentos, normativas institucionales que resguarden el bienestar de los párvulos y la calidad de los procesos educativos (familia, supervisión, higiene y seguridad, etc)
- Mantener actualizado todos los registros técnicos que respondan a los requerimientos institucionales y de sistematización del trabajo técnico.

## **Dimensión Gestión Pedagógica**

### **Planificación/evaluación**

- Planificar, ejecutar y evaluar el proceso educativo, atendiendo a las características necesidades y potencialidades de los niños/as
- Realizar evaluaciones: Diagnóstica, formativa y final.
- Diagnosticar necesidades, intereses, fortalezas, potencialidades de los niños/as a su cargo.
- Definir aquellas actividades, estrategias metodológicas y recursos de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del grupo de niños/as a su cargo.
- Gestionar proyectos de innovación pedagógica.
- Incorporar y promover las prácticas pedagógicas para lograr el desarrollo integral.
- Crear un espacio educativo (interior/exterior) en función del proceso educativo.

## **Dimensión Familia/Comunidad**

### **Padres/apoderados/familias**

- Integrar a la familia en todo el proceso educativo.
- Conocer intereses, inquietudes, aspiraciones, aportando sus saberes con relación a sus hijos/as.
- Desarrollar actividades: Proponiendo contenidos, elaborando materiales, participación en aula, actividades de extensión educativa en el hogar para potenciar los aprendizajes de sus hijos/as.
- Evaluar: información relevante acerca de los avances de sus hijos/as retroalimentando y enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Informar periódicamente de los avances del proceso pedagógico de sus hijos/as, creando espacios para comunicar a los apoderados.
- Crear un clima de colaboración, acogida y escucha, a fin de favorecer instancias de diálogos y trabajo con la familia e incorporar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **Comunidad**

- Difundir a la comunidad la función educativa que realiza Jardín "Personitas".
- Establecer y mantener vínculos de colaboración mutua con las distintas organizaciones de la comunidad en beneficio del trabajo educativo y del bienestar de los párvulos (bomberos, carabinero,...)
- Realizar un diagnóstico de la comunidad.

## **Competencias Profesionales de la educadora de Párvulo**

**Competencias relacionales y personales:** Capacidad profesional para obtener la colaboración de los técnicos y del propio entorno socioeducativo.

**Competencias sociales comunicativas:** Con el objetivo de conseguir la colaboración de todos los agentes, gran parte del trabajo de las educadoras se realiza en coordinación y colaboración con otros profesionales de diferentes disciplinas.

**Competencias organizativas:** Capacidad para planificar y realizar las actividades y los procesos socioeducativos necesarios en las intervenciones.

**Competencias de aprendizajes y desarrollo:** necesidad de adaptarse a las diferentes situaciones, buscando soluciones adecuadas en cada momento.

**Competencias teóricas y metodológicas:** Conocimientos teórico -prácticos, dominar los métodos e instrumentos eficaces, con lo que deben familiarizarse y demostrar capacidad de desarrollo para mejorar cada día y enriqueciendo su campo acción.

**Competencias actitudinales:** que le permitan regir su propia conducta profesional independiente, con ética y profesionalismo, demostrando una capacidad de interiorización práctica y capacidad para participar en el trabajo en equipo.

**Competencias culturales:** conocimiento sobre las diferentes culturas y una capacidad para establecer relaciones institucionales e interculturales en su propio entorno.

**Competencias creativas:** la educadora ha de dominar las formas expresión y aptitudes en el marco de la creatividad.

**Competencias del sistema:** Engloba el conjunto de competencias que hacen que las profesionales de la educación actúen bajo condiciones adecuadas a la moral, ética y profesionalismo.

▪ **Funciones de la Técnico en Educación Parvularia en el Jardín Infantil y Sala Cuna "Personitas".**

1. Responsabilidad de cooperar en mantener un ambiente grato y de respeto hacia las Directoras, Educadoras, Jardín Infantil y Sala Cuna.
2. Comunicar a la Dirección y Educadora a cargo, todo cuanto suceda o pueda acontecer con los padres o niños del nivel.
3. Respeto absoluto hacia la integridad del niño y la niña.
4. Responsabilizarse en mantener en buen estado y limpio el mobiliario y dependencias del Jardín y Sala Cuna.
5. Preparar material didáctico indicado por las educadoras para cada actividad con anticipación.
6. Participar en la realización de actividades extraprogramáticas dentro o fuera del Jardín y Sala Cuna.
7. Asistencia obligatoria a reuniones técnicas citadas por la Dirección o Educadoras.
8. Cumplimiento de la puntualidad en el horario de llegada, 10 minutos antes para acondicionar su presentación personal.
9. Entretener, jugar y vigilar activamente a los párvulos durante los recreos.
10. Alimentar a los párvulos en un ambiente agradable y formando hábitos alimenticios.
11. Acompañar y permanecer con los párvulos en los servicios higiénicos, formando hábitos de aseo y comprobando que la sala de baño quede limpia.
12. Permanecer atenta a mantener aseadas las manos, uñas, nariz, etc. de los niños a su cargo (uso de pañuelo y servilleta).
13. Motivar constantemente normas de cortesía y respeto entre los párvulos (por favor, gracias, disculpa etc).

### **Perfil de la Asistente Técnico**

- Favorecer un ambiente cálido y acogedor donde los niños y niñas se sientan cómodos, gratos, valorados y acogidos.
- Reforzar los logros positivamente, incentivando, además, la confianza.
- Hablar claramente y al nivel del grupo etéreo con el cual trabaja.
- Mantener atención a las necesidades individuales de los niños y niñas cuando realizan sus actividades y ofrecer apoyo pedagógico cuando se requiera, ya sea a nivel cognitivo, personal y social. Propiciando el trabajo colaborativo y una sana convivencia entre los niños y adultos.
- Conocer y respetar los distintos estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los niños/as.
- Preparar y elaborar material didáctico de apoyo a sus actividades, aplicando criterios pedagógicos.
- Establecer relaciones armónicas con los apoderados y compañeras de trabajo.
- Conocer instrumentos evaluativos, tanto diagnóstica como formativa y final de los procesos pedagógicos.
- Apoyar el desarrollo de actividades que propicien aprendizajes y tengan continuidad en el tiempo.
- Apoyar a la Educadora en las actividades pedagógicas aplicando técnicas de motivación, ejecución de actividades, selección de recursos y materiales, apoyo personalizado a los niños que necesiten mediación.
- Poseer una actitud proactiva que favorezca el diálogo con la educadora de manera de enriquecer el proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas.

### **- Funciones Auxiliar de Aseo en jardín infantil Personitas.**

1. Realizar y mantener el aseo general de oficina, sala de actividades, baños, pasillos, patio, frontis del servicio y comedor del personal.
2. Cuidar los utensilios de aseo.
3. Velar por la mantención de equipos a su cargo.
4. Ordenar bodegas cuando sea necesario.
5. Velar por el cumplimiento de las normativas higiénicas de las dependencias a su cargo.
6. Participar activamente en reuniones que se le cita.
7. Sacar la basura del servicio.
8. Retirar pedido de las distintas bodegas.
9. Regar el jardín Infantil y sala Cuna.
10. Dejar ordenadas y limpias todas las salas de actividades y oficina para el día siguiente.
11. Dar aviso con anticipación sobre alguna inasistencia.
12. Participar en las actividades extraprogramáticas que realiza el establecimiento.

<b>PERFIL AUXILIAR DE ASEO</b>
--------------------------------

- Buen trato hacia los/as usuarios internos y externos/as.
- Compromiso en ejercicio del cargo.
- Actitud empática frente a las necesidades y/o requerimientos del establecimiento.
- Desarrollo de habilidades comunicativas y relacionales.
- Capacidad de autoevaluación y de autorregulación.
- Realizar labor de orden y aseo en las dependencias que se desempeña.
- Realizar mantención y reparaciones menores de equipo y/o mobiliario de los establecimientos.
- Colaborar con la seguridad del establecimiento.
- Mantener en óptimas condiciones el aseo diario de las áreas asignadas al fin de realizar este servicio de manera eficiente.
- Revisar e informar de las reparaciones menores que requiere el establecimiento con la finalidad que se encuentre en condiciones para los párvulos.

### **-Funciones Manipuladora de Alimentos en Jardín Infantil "Personitas"**

1. Retirar pedidos de verduras, frutas, carnes y abarrotes de la central de alimentación una vez al día.
2. Consultar asistencia de párvulos en la mañana para posteriormente retirar raciones alimenticias en la Central de alimentación.
3. Servir los alimentos, respetando los horarios establecidos.
4. Mantener el orden y limpieza de la cocina y bodega según normas establecidas.
5. Lavar toda la loza y los implementos utilizados en la elaboración de la minuta, utilizando la higiene establecida.
6. Limpiar mesones y pisos con cloro para mantener el aseo las veces que sea necesario.
7. Intercambiar información con la encargada acerca de las Tareas asignadas.
8. Adelantar para el día siguiente las preparaciones y picados necesarios.
9. Velar por el cumplimiento de las normativas e higiene de su dependencia.
10. Participar activamente en las reuniones que se les cita.
11. Participar en las actividades extraprogramáticas que realiza el establecimiento.
12. Responsabilizarse de la administración, mantención y Control de los alimentos que se le entregue de la central.
13. Cumplir las normativas e instrucciones emanadas por la Educadora encargada y la nutricionista.
14. Preparar la minuta con los alimentos entregados y con la Higiene establecida.
15. Utilizar constantemente cofia en su dependencia y cuando entregue los alimentos.
16. Almacenar y refrigerar los productos recepcionados.
17. Llevar un registro de las diferentes preparaciones entregadas, novedades y situaciones relevantes en su dependencia.

## **PERFIL MANIPULADORA DE ALIMENTOS.**

- Buen trato hacia los/as usuarios/as internos/as y externos/as.
- Compromiso en ejercicio del cargo.
- Actitud empática frente a las necesidades y/o requerimientos del establecimiento.
- Ingresar y almacenar insumos correspondientes a la preparación diaria de cada minuta.
- Limpiar y descongelar alimentos.
- Gestionar y preocuparse de la preparación de alimentos según protocolos del establecimiento.
- Utilizar instrumentos de pesaje y medida.
- Ejecutar técnicas y normas básicas de manipulación, preparación y conservación de alimentos.
- Utilizar utensilios y herramientas menores para el preelaborado.
- Realizar proceso de higienización y sanitización de superficies.
- Registrar etiquetas, marcadores y rotuladores.
- Utilizar uniforme de acuerdo con los requerimientos que garanticen las normas de seguridad.
- Registrar planilla de control de temperaturas.
- Registrar planilla de inventario de insumos y stock de productos.

## 2.8 Evaluación del desempeño del personal.

Los resultados obtenidos se entregan a la dirección y se analizan en reuniones personales o por equipo de aula. La Educadora evalúa a la técnico y La técnico a la educadora. Directoras evalúan a Manipuladoras y Auxiliar de Aseo. El análisis se hará de manera personal.

**Nombre del Técnico:**

**Fecha:**

**Categorías:**

<b>INSATISFACTORIO</b>	La técnico en su desempeño profesional no logra el comportamiento explicitado en el indicador.
<b>BÁSICO</b>	La técnico en su desempeño profesional no ha sido constante en el logro del comportamiento explicitado.
<b>COMPETENTE</b>	La técnico en su desempeño profesional coincide plenamente con el logro del comportamiento.
<b>DESTACADO</b>	La técnico en su desempeño profesional supera el logro del comportamiento explicitado.

<b>INDICADOR</b>	<b>I</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.-</b> Mantiene un ambiente de respeto con el personal.				
<b>2.-</b> Comunica a Educadora cualquier situación ocurrida con los niños y niñas.				
<b>3.-</b> Comunica a Educadora toda información recibida por padres y apoderados.				
<b>4.-</b> Respeta la integridad de los niños y niñas.				
<b>5.-</b> Mantiene en buen estado y limpio el mobiliario del aula.				
<b>6.-</b> Prepara material didáctico solicitado por la Educadora en el plazo requerido.				
<b>7.-</b> Participa en actividades pedagógicas extraprogramáticas dentro y fuera del jardín.				
<b>8.-</b> Asiste a reuniones técnicas y de apoderados.				
<b>9.-</b> Cumple puntualmente con su horario de llegada y salida				
<b>10.-</b> Vigila permanentemente a los párvulos dentro y fuera de la sala.				
<b>11.-</b> Alimenta a los párvulos en un ambiente agradable reforzando hábitos.				
<b>12.-</b> Mantiene limpio y ordenado a los párvulos				
<b>13.-</b> Cuida su presentación personal.				
<b>14.-</b> Refuerza constantemente de manera positiva a los párvulos.				
<b>15.-</b> Apoya la labor pedagógica de la Educadora en diversas actividades.				
<b>16.-</b> Presenta iniciativa para cumplir con sus deberes, mostrando una actitud positiva.				

## Evaluación del desempeño del personal.

**Nombre de la Educadora:**

**Fecha:**

**Categorías:**

<b>INSATISFACTORIO</b>	El educador en su desempeño profesional no logra el comportamiento explicitado en el indicador.
<b>BÁSICO</b>	El Educador en su desempeño profesional no ha sido constante en el logro del comportamiento explicitado.
<b>COMPETENTE</b>	El educador en su desempeño profesional coincide plenamente con el logro del comportamiento.
<b>DESTACADO</b>	El educador en su desempeño profesional supera el logro del comportamiento explicitado.

<b>INDICADOR</b>	<b>I</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.-</b> Mantiene un ambiente de respeto con el personal.				
<b>2.-</b> Comunica a Dirección cualquier situación ocurrida con los niños y niñas.				
<b>3.-</b> Respeta la integridad de los niños y niñas				
<b>4.-</b> Fiscaliza el estado y limpieza en que se encuentra el mobiliario de la sala.				
<b>5.-</b> Mantiene actualizado el panel pedagógico.				
<b>6.-</b> Participa y planifica actividades pedagógicas extraprogramáticas dentro y fuera del jardín.				
<b>7.-</b> Planifica reuniones técnicas y de apoderados				
<b>8.-</b> Cumple puntualmente con su horario de llegada y salida				
<b>9.-</b> Vigila permanentemente a los párvulos dentro y fuera de la sala.				
<b>10.-</b> Alimenta a los párvulos en un ambiente agradable reforzando hábitos.				
<b>11.-</b> Cuida su presentación personal.				
<b>12.-</b> Refuerza constantemente de manera positiva a los párvulos.				
<b>13.-</b> Capacita en sala o en la acción diaria a sus técnicos.				
<b>14.-</b> Presenta iniciativa para cumplir con sus deberes, mostrando una actitud positiva.				

## Evaluación del desempeño del personal.

**Nombre de Manipuladora:**

**Fecha:**

**Categorías:**

<b>INSATISFACTORIO</b>	La manipuladora de aseo en su desempeño profesional no logra el comportamiento explicitado en el indicador.
<b>BÁSICO</b>	La manipuladora de aseo en su desempeño profesional no ha sido constante en el logro del comportamiento explicitado.
<b>COMPETENTE</b>	La manipuladora de aseo en su desempeño profesional coincide plenamente con el logro del comportamiento.
<b>DESTACADO</b>	La manipuladora de aseo en su desempeño profesional supera el logro del comportamiento explicitado.

<b>INDICADOR</b>	<b>I</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.-</b> Mantiene un ambiente de respeto con el personal.				
<b>2.-</b> Comunica a Educadora cualquier situación ocurrida con los niños y niñas.				
<b>3.-</b> Respeta la integridad de los niños y niñas.				
<b>4.-</b> Mantiene en buen estado y limpio el mobiliario de cocina.				
<b>5-</b> Participa en actividades pedagógicas extraprogramáticas dentro y fuera del jardín.				
<b>6.-</b> Asiste a reuniones técnicas.				
<b>7.-</b> Cumple puntualmente con su horario de llegada y salida				
<b>8.-</b> Cuida su presentación personal.				
<b>9.-</b> Se mantiene informada respecto a alergias alimentarias u otra restricción				
<b>10.</b> Cumplir las normativas e instrucciones emanadas por la Educadora encargada y la nutricionista. -				
<b>11.-</b> Presenta iniciativa para cumplir con sus deberes, mostrando una actitud positiva.				
<b>12.-</b> Prepara la minuta con los alimentos entregados y con la higiene establecida				
<b>13.-</b> Consultar asistencia de los párvulos en la mañana para posteriormente preparar la alimentación con la cantidad correspondiente.				

## Evaluación del desempeño del personal.

Nombre de auxiliar de aseo:

Fecha:

### Categorías:

<b>INSATISFACTORIO</b>	La auxiliar de aseo en su desempeño profesional no logra el comportamiento explicitado en el indicador.
<b>BÁSICO</b>	La auxiliar de aseo en su desempeño profesional no ha sido constante en el logro del comportamiento explicitado.
<b>COMPETENTE</b>	La auxiliar de aseo en su desempeño profesional coincide plenamente con el logro del comportamiento.
<b>DESTACADO</b>	La auxiliar de aseo en su desempeño profesional supera el logro del comportamiento explicitado.

<b>INDICADOR</b>	<b>I</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.-</b> Mantiene un ambiente de respeto con el personal.				
<b>2.-</b> Comunica a Educadora cualquier situación que observe referente a los niños y niñas.				
<b>3.-</b> Mantiene en buen estado, limpio y ordenado todas las dependencias del jardín.				
<b>4.-</b> Cumple con su asistencia y puntualidad en la hora de llegada y salida				
<b>5.-</b> Cuida su presentación personal.				
<b>6.-</b> Presenta iniciativa para cumplir con sus deberes, mostrando una actitud positiva.				

### **3. OBJETIVOS GENERALES**

#### **Objetivo General Nivel Sala Cuna**

“Brindar un ambiente de ternura y confianza, de manera que nuestras “Personitas” adquieran aprendizajes básicos de socialización, hábitos y normas de convivencia, así como también potenciamos su motricidad y los conocimientos imprescindibles para su posterior desarrollo.”

#### **Objetivo General Niveles Medios**

“Potenciar un ambiente armónico y lúdico para que niños y niñas logren aprendizajes significativos, favoreciendo su autonomía, convivencia, su capacidad explorativa y de asombro.”

#### **Objetivo General Niveles Transición**

“Establecer las bases de una personalidad armónica y equilibrada, privilegiando la transición del niño y niña de su medio familiar hacia un mundo social, amplio y formal.”

#### **NUESTRA BÚSQUEDA PERMANENTE SE ORIENTA A:**

- Brindar al niño y la niña un clima grato que le permita disfrutar las experiencias de aprendizaje.
- Considerar la singularidad de cada niño y niña, lo que implica entregar diferentes alternativas de aprendizaje para cada uno.
- Facilitar la autonomía del niño proporcionándole situaciones que le permiten ser asumidas progresivamente.
- Otorgar diferentes situaciones que favorezcan la relación entre niños y adultos.
- Aplicar situaciones y recursos que le brinda su entorno y comunidad para que los niños y niñas tengan un contacto más directo con la realidad.
- Diseñar y aplicar diferentes tipos de evaluación, lo cual entrega continua información acerca de los avances obtenidos por los niños y niñas.
- Entregar diversas experiencias para que los niños y niñas descubran e internalicen valores como el amor, el respeto, la perseverancia, la amistad y la responsabilidad.

## 4. ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM INTEGRAL.

### OBJETIVOS

Los objetivos son propuestos por el educador en relación con las características, necesidades e intereses de los niños en cada área de desarrollo.

Este currículo habla de la familia, como el primer agente de socialización de los niños y niñas y como mediador entre el niño y la cultura.

### NUESTRO CURRÍCULUM

#### PLANIFICACIÓN

Está basada en un diagnóstico, el currículo integral propicia la planificación a largo, mediano y corto plazo, según necesidades e intereses individuales del grupo de niños y niñas y de la facilidad de acción de la educadora.

#### ORGANIZACIÓN DE LOS NIÑOS

Se hace referencia a la formación de los niños(as) en agrupamiento es flexible en general, los niveles de desarrollo se encuentran similares grupos organizados, pero este no es el único modo, pueden juntarse según sus intereses, la distribución de los niños/as debe acomodarse a las características de las actividades, al espacio, etc. Los niños/as pueden realizar las actividades tanto en grupos pequeños como grandes, en trabajo individual como en equipo entre otros.

#### EVALUACIÓN

La evaluación abarca las tres líneas de acción: los niños, la familia Y personal.

##### Tipos de evaluación

- **Diagnóstica:** Con el objeto de detectar necesidades e intereses y determinar los objetos que guiarán el proceso y los medios utilizados para conseguirlos
- **Formativa:** Para modificar los medios educativo-empleados con el propósito de mejorar el proceso
- **Sumativa:** Cuando se desea determinar el grado de logro de objetivos o el proceso alcanzado en diferentes ámbitos del aprendizaje, respecto a experiencias deseadas o solución de problemas detectados.

## ORGANIZACIÓN DE LA SALA Y MATERIALES

- **La organización en la sala:** Es flexible dependiendo de las necesidades, características e intereses de los niños/as.
- **El espacio interior y exterior:** Los espacios son acondicionados, para posibilitar la realización de actividades variadas como, por ejemplo: carpintería, jardinería, etc. Hay que aprovechar los elementos de la región en donde se ubica el jardín.
- **El espacio y los materiales:** Se modifican y renuevan periódicamente de acuerdo a los objetivos
- **El juego de rincones:** Constituye una estrategia pedagógica que propicia al niño/a desarrollar el pensamiento y se exprese de forma creativa, libre y espontánea.

## ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La rutina diaria es un muy buen ejemplo de la organización del tiempo, ésta permite organizar los tiempos de trabajo y lograr que estos se respeten y se cumplan

### Existen tres períodos o momentos:

- **Períodos estables o permanentes:** Consisten en actividades que satisfagan las necesidades básicas; se realizan a diario, en el mismo horario.
- **Períodos variables:** Actividades que consisten en el desarrollo integral del niño(a). Éstas varían todos los días y se pueden efectuar en grupos o de forma individual, dependiendo el objetivo y son planificadas.
- **Períodos de juego de rincón:** Se realizan durante un tiempo estable y permanente. Durante esta actividad el niño(a) crea sus propios proyectos, intercambia y elige materiales, él toma la iniciativa por lo cual se produce un aprendizaje activo.

## ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DENTRO DE NUESTRO JARDÍN y SALA CUNA

- Cada nivel posee su sala independiente.
- Cada nivel distribuye el espacio interior según las necesidades.
- Se cuenta con un patio techado y uno abierto para actividades de recreación.
- Cada nivel posee casilleros individuales que cada niño y niña reconocerá con un distintivo al igual que los percheros.

La sala cuna cuenta en el primer piso con una oficina de administración, una sala de amamantamiento, un comedor colindante con la cocina y el sedile, un patio techado, dos salas de actividad una conecta con un mudador y un baño de visitas.

El segundo piso cuenta con una sala de actividades y un mudador, una sala de sueño con un mudador , un baño para el personal y una bodega para materiales.

## **MATERIALES**

### **Jardín infantil:**

- Existen en cada nivel materiales naturales y elaborados tales como: puzzles, encajes, cuentos, títeres, instrumentos musicales, atriles para pintar, rincones de peluquería, doctor, cocina y hogar, construcción y herramientas, animales, costura, pizarras mágicas, etc. Los cuales son estimulantes y funcionales para que los niños y niñas puedan explorar, experimentar y crear.
- El jardín Infantil además cuenta con diversos medios audiovisuales (proyector de diapositivas, data, parlantes, radios, pantallas para data en cada sala, PC.)

### **Sala Cuna:**

- Existe material de recreación y estimulación elaborado por el personal y ya fabricado. Se organizan en estantes y baúles al alcance del niño, respectivamente clasificados según sus características y usos. Algunos de éstos son: muñecas, autos, teléfonos, encajes, pelotas, botellas didácticas, conos de colores para ensamble, sonajeros, cubos, animales, títeres, cuentos, láminas educativas, franelógrafo, ensarte con argollas, costura, móviles, estuches con velero y botones, entre otros. Además, cuenta con diversos medios audiovisuales (proyector de diapositivas, Data, parlante, radio, PC.)

## **MANTENCIÓN**

- En el mes de Septiembre se fumiga el Jardín y Sala Cuna.
- Se realiza el cambio de extintores en la fecha correspondiente de vencimiento,
- Se indica por Prevencionista de riesgo el lugar más seguro en caso de terremoto y existe un programa de operación COOPER.
- Se realiza una mantención constante en electricidad, gasfitería, artefactos, muebles, juegos y materiales. Se obtuvo Informe Técnico N° VP-2014-NEC-280 referente a Diagnóstico de condiciones Generales de Salud y seguridad en el trabajo (DCG-SST)

## **SALUD**

Nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna cuenta en caso de accidente con un seguro contratado con la compañía de seguros MAPFRE, la cual costea como copago al sistema de salud de cada apoderado, este seguro cubre las 24 horas del día y los 7 días de la semana, podrá utilizarse en el centro asistencial que el apoderado estime conveniente, y se encontrará vigente mientras el niño se encuentre matriculado y asistiendo, en el caso de párvulos del jardín, estará cubierto de marzo a diciembre y en Sala Cuna año completo.

## **ROL DEL EDUCADOR Y DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

- En el Currículo Integral al educador(a) le corresponde ocupar un papel emprendedor, dinámico, pensativo y analítico en las experiencias pedagógica, debe tener presente las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña, incluyendo el entorno y las actividades de la sala de actividades.
- El rol del niño y niña en el Currículum Integral plantea que el párvulo es un ser participante activo de sus actividades, es decir el niño(a) aprende a aprender de sus experiencias, ello involucra que sea capaz de resolver sus problemas y dificultades, ejercitarse de sus experiencias continuas, poder seleccionar temas, actividades, materiales y formas mediante quiera hacer sus acciones.

## **METODOLOGÍA:**

En el Jardín Infantil y Sala cuna, el programa ha sido elaborado de acuerdo a la propuesta curricular del documento "**BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA**" (MINEDUC ).

Las Educadoras del Jardín Infantil y Sala Cuna también organizan sus planificaciones en base a **proyectos de aprendizaje** que se trabajan durante 1, 2 o 3 semanas, incluyendo semanalmente actividades que integran los tres ámbitos del aprendizaje. Además, se integran proyectos transversales durante todo el año como, por ejemplo: Derechos y deberes del niño y niña, el buen trato, formación ciudadana, entre otros. Este programa educativo se fundamenta principalmente en los principios pedagógicos que plantean las bases curriculares.

## 5. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

### 5.1 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

#### **FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversas metodologías para el desarrollo de las actividades pedagógicas.</li><li>• Cada momento de las actividades variables y permanentes es aprovechado con una intención pedagógica.</li><li>• Se evalúa los aprendizajes esperados con indicadores que se elaboraron de acuerdo a las bases curriculares y registros de observación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo para planificar en conjunto con el equipo de trabajo.</li><li>• Tiempo para preparación de material y decoración.</li></ul>

#### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- Utilizar tecnología adecuada para que los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos.
- Brindar espacios educativos que faciliten la estimulación y aprendizajes de los niños y niñas.
- Proporcionar una educación Integral y personalizada que respete la singularidad de cada niño y niña.
- Integrar a la familia participando en el proceso educativo de su hijo o hija.

### 5.2 PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA

En los programas educativos, se considerarán objetivos correspondientes a los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje y sus núcleos.

Para lograr alcanzar estos objetivos de aprendizajes se ofrecerá a los niños y niñas una gran variedad de experiencias, oportunas y pertinentes, que sean atractivas y significativas para ellos y ellas de manera de favorecer su desarrollo tanto motriz, intelectual, social y afectivo. Al momento de escoger las experiencias de aprendizaje que se presentarán a los niños y niñas, se debe considerar el nivel de desarrollo, las posibilidades de aprendizaje y los objetivos ya logrados por los niños y niñas obtenidos a través de una evaluación diagnóstica del grupo curso.

- Se abordan los siguientes programas educativos:
- Bases Curriculares de Ed. Parvularia.
  - Convivencia escolar y promoción del buen trato. (anexo)
  - Formación ciudadana.
  - Plan de Ed. Sexual.
  - Plan de apoyo individual (PAI) para párvulos NEE.

### **5.3 PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA.**

#### **Definición:**

“Proceso formativo continuo que permite que los niños y niñas desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que los niños y niñas se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesados en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en conciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas”. Ministerio de Educación.

#### **Objetivos de la ley 20911:**

- 1.-** Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- 2.-** Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- 3.-** Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- 4.-** Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés públicos.
- 5.-** Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.

**El plan de acción que llevaremos a cabo de formación ciudadana, estará detallado y anexado en planificación de proyectos. (Libro “Pequeño Ciudadano” Editorial Don Bosco edebé, 2017)**

## **5.4 FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES VARIABLES.**

Contiene los Ámbitos de experiencias para el aprendizaje con sus respectivos núcleos de aprendizajes.

### **Formato de Planificación de Proyectos**

#### Planificación proyectos

Fecha:		Ámbito: Desarrollo Personal y Social			
Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje transversal	Posibles experiencias	Recursos/ambientes	Observaciones
Identidad y autonomía					
Convivencia y ciudadanía					
Corporalidad y movimiento					

Fecha:		Ámbito: Comunicación Integral			
Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje transversal	Posibles experiencias	Recursos/ambientes	Observaciones
Lenguaje verbal					
Lenguaje artístico					

Fecha:		Ámbito: Desarrollo Personal y Social			
Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje transversal	Posibles experiencias	Recursos/ambientes	Observaciones
Comprensión del entorno natural					
Comprensión del entorno sociocultural					
Pensamiento matemático					

**Formato de Planificación variable (contenidos)**

**Ámbito:**

**Núcleo:**

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
E v a l u a c i ó n	H a b i l i d a d e s			E v a l u a c i ó n					E v a l u a c i ó n
	O b j e t i v o s								

## Formato de Planificación de talleres

Experiencia de aprendizaje Taller “...”	
<b>Nivel:</b>	
<b>Ámbito:</b>	<b>Núcleo:</b>
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	
<b>Núcleo Transversal:</b>	
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	
<b>Actividad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción:</li> <li>● Recursos:</li> </ul>	
<b>Actividad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción:</li> <li>● Recursos:</li> </ul>	
<b>Actividad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción:</li> <li>● Recursos:</li> </ul>	
<b>Actividad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción:</li> <li>● Recursos:</li> </ul>	
<b>Actividad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción:</li> <li>● Recursos:</li> </ul>	
<b>Actividad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción:</li> <li>● Recursos:</li> </ul>	
<b>Actividad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción:</li> <li>● Recursos:</li> </ul>	
<b>Actividad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción:</li> <li>● Recursos:</li> </ul>	

Se considerarán al momento de planificar la jornada los siguientes aspectos:

- 1- Las actividades deben ser variadas, es decir se deben intercalar entre actividades dinámicas y sedentarias, individuales y colectivas, semidirigidas y espontáneas.
- 2- Interiores y exteriores, de manera de presentar a los niños y niñas una gran diversidad de experiencias y oportunidades durante la jornada, esto debido a que mientras más pequeños son los niños, los logros en sus aprendizajes son más rápido y frecuentes.
- 3- Dado que sus intereses cambian, las planificaciones deben ser variadas y periodos flexibles de trabajo.
- 4- En todas las actividades se consideran las situaciones emergentes y, por supuesto, la educadora debe estar atenta a los cambios en los intereses de los niños y niñas, para realizar adecuaciones necesarias del caso.
- 5- Es importante mencionar, que las actividades que se planifiquen serán adecuadas a la edad de los niños y niñas y, sobre todo, a su nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje.
- 6- Los recursos que se utilicen en las diversas actividades ya sean tangibles o intangibles, deben ser pertinentes y efectivos para el aprendizaje que se desea favorecer, es decir, debe haber una directa relación entre los medios que se utilizarán y los objetivos que se persiguen conseguir.
- 7- Además, es importante tener en cuenta que es primordial mantener una relación muy afectiva entre los adultos y los niños y niñas del nivel, para así brindar un ambiente de confianza, que les permita expresarse, manifestar sus intereses y sus necesidades y que sea grato tanto para los niños y niñas, como para los adultos.
- 8- Realizar actividades variadas diaria, semanal o quincenalmente, como juegos de rincones, Música y folclore, Educación física, matemáticas, lenguaje, arte, inglés, manejo educativo de las emociones, actividades culinarias, experimentación didáctica, salidas pedagógicas donde los niños y niñas puedan tener contacto con la naturaleza, celebraciones, etc.

- 9- Cabe mencionar también que diariamente se realizarán actividades permanentes, de manera que los niños y niñas vayan adquiriendo ciertos hábitos, tanto de higiene, alimentación, salud y despedida.

## **5.5 TALLERES**

### ACTIVIDADES CULINARIAS:

- Establecen relaciones medio – fin, causa – efecto.
- Desarrollan el gusto por la preparación de diferentes alimentos.
- Se apropian de conceptos de cantidad.

### EXPRESIÓN ARTÍSTICA:

- Los niños y niñas trabajan manualidades, pintura, resolución de problemas.
- Expresarse a través de diferentes dramatizaciones mediante su expresión corporal y oral.
- Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, desempeñando diferentes roles en juegos y actividades colectivas.

### ECOLOGÍA Y CIENCIA

- ❖ Apreciar el medio natural como un espacio para la recreación y la aventura.
- Experimentar en actividades al aire libre y con elementos de la naturaleza.
- Percibir el medio a través de los sentidos y de la manipulación de diferentes elementos.

### LITERATURA:

- Se espera potenciar la capacidad del niño y la niña de: comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo del lenguaje verbal.
- Enriquecer el vocabulario y la iniciación a la lectura y escritura.

### JUEGOS MATEMATICOS:

- Potenciar la capacidad de la niña y el niño de: interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que estas se aplican.

### INGLÉS (NIVEL MEDIO MAYOR Y TRANSICIÓN)

- Preparar a niños y niñas para una más fácil y eficiente adquisición del idioma inglés para un futuro aprendizaje escolar.
- Desarrollar en el niño/a el interés por el idioma extranjero, incorporar nuevas palabras, facilitando un mejor manejo del lenguaje.

### MÚSICA:

- Desarrollar el sentido de pertenencia cultural.
- Favorecer el sentido del ritmo.
- Expresar la música a través de distintos instrumentos.

### YOGA (Jardín Infantil)

- Descubrir las distintas opciones de movimiento de su cuerpo y conectarse con su mente
- Mejorar su autoestima
- Mejorar su capacidad de concentración
- Regular su disciplina
- Estimular sus sentidos
- Desarrollar su imaginación
- Mejorar su capacidad de estiramiento físico, fortalecer sus músculos, mejorar su equilibrio
- Respetar su espacio y el espacio de los demás
- Estimular su capacidad de relajación

### DANZA (OPCIONAL, DESDE LOS 3 AÑOS):

- Desarrollar la expresión corporal y plástica.
- Desarrollar la confianza y autoestima.
- Desarrollar el aprendizaje, atención y creatividad.
- Desarrollar la comunicación y el trabajo lúdico en equipo.

### MANEJO EDUCATIVO DE LAS EMOCIONES

- Reconocer sus propias emociones y la de los demás.  
Aprender a controlar sus emociones e impulsos y expresarlos verbalmente.

### JUEGO RINCONES:

- Los niños y niñas eligen entre diversas alternativas de trabajo.
- Se expresan libremente a través de la plástica, del movimiento, la música y el lenguaje.
- Se favorece la creatividad al interpretar diferentes roles.

### CREATIVIDAD:

- Los niños/as podrán usar su imaginación y pensamiento divergente para actividades de resolución de problemas, qué harías sí..., finalizar un cuento inconcluso, etc.

## 5.6 PLANIFICACIÓN PERMANENTE PRIMER NIVEL SALA CUNA MENOR

HORARIO	NOMBRE EXPERIENCIA EDUCATIVA	SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS	APRENDIZAJE ESPERADO	EVALUACIÓN
7:30- 9:00	“Llegamos a la Sala cuna”  “Juegos”	-Recibir a los niños /as con cariño. Mientras esperan que lleguen sus compañeros, juega acompañado de sus tías.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> convivencia y ciudadanía <b>Objetivo:</b> Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas	-Jugar con sus tías. y/o compañeros.  -Jugar y/o explorar diferentes objetos.
9:10- 9:30	“Nos saludamos”	saludamos a las tías y amigos	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía <b>Objetivo:</b> Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse y colaborar en acciones cotidianas.	-Participa del Saludo
9.30 -10:00	“Nos servimos la colación”	Cantar la canción de la colación, un niño ayuda a repartir y se sirve su colación.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-¿Se alimenta de manera saludable?
10:00-10:40	Actividad Variable		Ver cuadro de Actividades variables en el panel	
10:40- 11:00	“Vamos al baño”	Cambiamos nuestro pañal y lavarse las manos	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	
11:00 a 11:15	“Recreo”, juegos libres	Participar en juegos de recreo en el patio	<b>Ámbito:</b> Formación personal y social <b>Núcleo:</b> Corporalidad y movimiento <b>Objetivo:</b> Mantener interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas, lúdicas y de juego.	-¿Comparte con sus pares en el recreo?
11:15-11:40	“Almuerzo”	Dirigirse al comedor, ponerse baberos, cantar la canción del almuerzo, dar gracias a Dios, almorzar y usar la servilleta.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-¿Se alimenta de manera saludable?
11:40 -12:00	“Vamos al baño”	Cambiamos nuestro pañal y lavarse las manos	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	
12:00-14:15	Descansemos tranquilos (siesta)	Preparar el ambiente con música de relajación e invitar a los niños a dormir.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-Descansa
14:15 a 14:40	“Vamos al baño”	Cambiamos nuestro pañal y lavarse las manos	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	

14:30-14:40	<b>“La hora de la leche”</b>	Preparar el ambiente con música y alimentar a los niños y niñas a través del canto o conversaciones a que sirvan su leche.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-Se sirve su leche
14:40- 15:00	<b>Juegos</b>	Actividades tranquilas se realizan sentados en las mesas.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> convivencia y ciudadanía <b>Objetivo:</b> Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas	
15:30-16:20	<b>Actividad Taller</b>		<b>Ver cuadro de Actividades variables en el panel</b>	
16:20- 17:00	<b>“A jugar y compartir en el patio”</b>	Participar en juegos de recreo en el patio	<b>Ámbito:</b> Formación personal y social <b>Núcleo:</b> Corporalidad y movimiento <b>Objetivo:</b> Mantener interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas, lúdicas y de juego.	-¿Comparte con sus pares en el recreo?
17:00- 17:20	<b>“Nos arreglamos para ir a casa”</b>	Ir al baño, a cambiarse pañales, lavarse la cara, las manos y peinarse	<b>Ámbito:</b> Formación personal y social <b>Núcleo:</b> Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades en el ámbito relativo a su higiene personal.	
18:00- 18:30	<b>Juegos</b>	Actividad tranquila realizará sentados en las mesas.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> convivencia y ciudadanía <b>Objetivo:</b> Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas	-Juega acompañado de sus tías y compañeros

## PLANIFICACIÓN PERMANENTE PRIMER NIVEL SALA CUNA MAYOR

HORARIO	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS	APRENDIZAJE ESPERADO	EVALUACIÓN
7:30- 9:00	“Llegamos a la Sala cuna” “Jugamos a los rincones”	Recibir a los niños /as con cariño, se ponen su delantal, sacan su colación y agenda. Mientras esperan que lleguen sus compañeros, elegirán un rincón (lápicos, masa, legos, autos, animales, etc.)	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social  <b>Núcleo:</b> convivencia y ciudadanía <b>Objetivo:</b> Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas	-Ayuda a ponerse su delantal  -Elige libremente un rincón
9:10- 9:30	“nos saludamos”	saludamos a las tías y amigos	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía <b>Objetivo:</b> Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse y colaborar en acciones cotidianas.	-Saluda
9:30-10:00	“Nos servimos la colación”	Cantar la canción del jugo, un niño ayuda a repartir y se sirven su juguito	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-¿Se alimenta de manera saludable?
10:00-10:15	Actividad Variable		Ver cuadro de Actividades variables en el panel	
10:15-10:40	Actividad Variable de proyecto		Ver cuadro de Actividades variables en el panel	
10:40-11:00	“Vamos al baño”	Cambiamos nuestro pañal y lavarse las manos	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
11:00-11:30	“A jugar y compartir en el patio”	Participar en juegos de recreo en el patio	<b>Ámbito:</b> Formación personal y social <b>Núcleo:</b> Corporalidad y movimiento <b>Objetivo:</b> Mantener interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas, lúdicas y de juego	-¿Comparte con sus pares en el recreo?
11:30 -12:00	“Almuerzo”	Dirigirse al comedor, ponerse baberos, cantar la canción del almuerzo, dar gracias a Dios, almorzar y usar la servilleta.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-¿Se alimenta de manera saludable?
12:00 –12:15	“Vamos al baño” Y Cepillado de dientes	Cambiamos nuestro pañal y lavarse las manos	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
12:15-14:15	Descansemos tranquilos (siesta)	Preparar el ambiente con música de	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> identidad y Autonomía	-Duerme

		relajación e invitar a los niños a dormir.	<b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	
14:15 – 14:40	<b>“Vamos al baño”</b>	Cambiamos nuestro pañal y lavarse las manos	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
14:40 – 15:00	<b>Juego en rincones</b>	Elegir qué actividad tranquila realizará sentados en las mesas.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> convivencia y ciudadanía <b>Objetivo:</b> Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas	-Elige libremente un rincón
15:00- 15:30	<b>“La hora de la leche”</b>	Preparar el ambiente con música y alimentar a los niños y niñas a través del canto o conversaciones a que se sirvan su leche.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar.	-Se sirve su leche
15:30- 16:20	<b>Actividad Variable</b>	Taller	<b>Ver cuadro de Actividades variables en el panel</b>	
16:20- 17:00	<b>“A jugar y compartir en el patio”</b>	Participar en juegos de recreo en el patio	<b>Ámbito:</b> Formación personal y social <b>Núcleo:</b> Corporalidad y movimiento <b>Objetivo:</b> Mantener interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas, lúdicas y de juego.	-¿Comparte con sus pares en el recreo?
17:00- 17:20	<b>“Nos arreglamos para ir a casa”</b>	Ir al baño, a cambiarse pañales, lavarse la cara, las manos y peinarse	<b>Ámbito:</b> Formación personal y social <b>Núcleo:</b> Autonomía <b>Objetivo:</b> Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades en el ámbito relativo a su higiene personal.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
18:00- 18:30	<b>Juego en rincones</b>	Elegir qué actividad tranquila realizará sentados en las mesas.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Núcleo:</b> convivencia y ciudadanía <b>Objetivo:</b> Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas	-Elige libremente un rincón

**PLANIFICACIÓN PERMANENTE SEGUNDO NIVEL (NIVELES MEDIOS)  
JORNADA DE MAÑANA**

<b>HORARIO</b>	<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA</b>	<b>SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
7:30- 9:00	<p><b>“Llegamos al jardín”</b></p> <p><b>“Jugamos a los rincones”</b></p>	<p>Recibir a los niños /as con cariño, se ponen su delantal, sacan su colación y agenda.</p> <p>Mientras esperan que lleguen sus compañeros, elegirán un rincón (lápices, masa, legos, autos, animales, etc.)</p>	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.</p> <p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>-Ayuda a ponerse su delantal -saca su colación y agenda de su mochila</p> <p>-Elige libremente un rincón</p>
9:10- 9:30	<b>“Nos saludamos”</b>	Saludamos a las tías y amigos	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía. <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos,</p>	-Saluda
9:30-10:00	<b>Actividad Variable</b>		<b>Ver cuadro de Actividades variables en el panel</b>	
10:00-10:20	<b>“Nos servimos la colación”</b>	Cantar la canción de la colación, un niño ayuda a repartir y se comen la colación (también usarán servilletas)	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	-¿Se alimenta de manera saludable?
10:20-10:40	<b>“Vamos al baño”</b>	Hacer “pipí o caquita”, lavarse las manos y los dientes	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
10:40-11:00	<b>“A jugar y compartir en el patio”</b>	Participar en juegos de recreo en el patio	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía. <b>Obj de Aprendizaje:</b> Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando</p>	-¿Comparte con sus pares en el recreo?
11:00 a 11:45	<b>Actividad variable</b>		<b>Ver cuadro de actividades variables en el panel</b>	
11:45-12:00	<b>Hábitos higiénicos</b>	Hacer “pipí o caquita”, lavarse las manos y la carita	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
12:00 – 12:45	<b>“Almuerzo”</b>	Dirigirse al comedor, ponerse baberos, cantar la canción del almuerzo, dar gracias a Dios, almorzar y usar la servilleta.	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	-¿Se alimenta de manera saludable?

12:45 – 13:00	<b>Hábitos higiénicos</b>	Hacer “pipí o caquita”, lavarse las manos y los dientes	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
13:00 – 13:45	<b>“A jugar y compartir en el patio” (Medio Menor Siesta)</b>	Participar en juegos de recreo en el patio	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía. <b>Obj de Aprendizaje:</b> Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando	-¿Comparte con sus pares en el recreo?
13:45 – 14:00	<b>“Hidratación saludable”</b>			
14:00 – 14:45	<b>Actividad tranquila en rincones (puzles, cuentos, construcción, etc.)</b>	Al llegar a la sala elegirán qué actividad tranquila realizarán y se sentarán en las mesas.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	-Elige libremente un rincón
14:45 – 15:00	<b>Hábitos higiénicos</b>	Hacer “pipí o caquita”, lavarse las manos y los dientes	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?

## PLANIFICACIÓN PERMANENTE SEGUNDO NIVEL (NIVELES MEDIOS) JORNADA DE TARDE

<b>HORARIO</b>	<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA</b>	<b>SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
15:00-16:00	<b>“Taller”</b>	Ver cuadro de	Actividades variables en el panel	
16:00-16:30	<b>“Nos servimos la leche”</b>	Cantar la canción de la colación, un niño ayuda a repartir y se comen la colación (también usarán servilletas)	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	-¿Se alimenta de manera saludable?
16:30-16:50	<b>“Vamos al baño y nos arreglamos para ir a casita”</b>	Hacer “pipí o caquita”, lavarse las manos y los dientes	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
17:00-18:30	<b>Juego en rincones (Comienza la salida de los niños/as)</b>	elegirán qué actividad tranquila realizarán sentados en las mesas.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	-Elige libremente un rincón

**PLANIFICACIÓN PERMANENTE TERCER NIVEL TRANSICIÓN  
JORNADA DE MAÑANA**

<b>HORARIO</b>	<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA</b>	<b>SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>7:30-8:30 (nivel Transición)</b>	“Llegamos al jardín”  “Jugamos a los rincones”	Recibir a los niños /as con cariño, se ponen su delantal, sacan su colación y agenda. Mientras esperan que lleguen sus compañeros, elegirán un rincón (lápices, masa, legos, autos, animales, etc.)	<u>Ámbito:</u> Desarrollo personal y social <u>Núcleo:</u> Identidad y Autonomía <u>Obj de Aprendizaje:</u> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.  <u>Ámbito:</u> Desarrollo personal y social <u>Núcleo:</u> Identidad y Autonomía <u>Obj de Aprendizaje:</u> Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	-Se pone su delantal sin ayuda -saca su colación y agenda de su mochila          -Elige libremente un rincón
<b>Transición 8:40</b>	“nos saludamos”	saludamos a las tías y amigos	<u>Ámbito:</u> Desarrollo personal y social <u>Núcleo:</u> Identidad y autonomía <u>Obj de Aprendizaje:</u> Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares.	-Saluda
<b>Transición 8:40 – 10:00</b>	Actividad Variable	Ver cuadro de	Actividades variables en el panel	
<b>09:45- 10:00</b>	“Nos servimos la colación”	Cantar la canción de la colación, un niño ayuda a repartir y se comen la colación (también usarán servilletas)	<u>Ámbito:</u> Desarrollo personal y social <u>Núcleo:</u> Identidad y Autonomía <u>Obj de Aprendizaje:</u> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	-¿Se alimenta de manera saludable?
<b>10:00-10:15</b>	“Vamos al baño”	Hacer “pipí o caquita”, lavarse las manos y los dientes	<u>Ámbito:</u> Desarrollo personal y social <u>Núcleo:</u> Identidad y Autonomía <u>Obj de Aprendizaje:</u> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
<b>10:15- 10:35</b>	“A jugar y compartir en el patio”	Participar en juegos de recreo en el patio	<u>Ámbito:</u> Desarrollo personal y social <u>Núcleo:</u> Convivencia y ciudadanía <u>Obj de Aprendizaje:</u> Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	-¿Comparte con sus pares en el recreo?
<b>11:00- 12:00</b>	Actividad variable	Ver cuadro de	Actividades variables en el panel	
<b>12:00</b>	“Hábitos higiénicos	Ir al baño, hacer “pipí o caquita”, lavarse la cara, las manos y peinarse	<u>Ámbito:</u> Desarrollo personal y social <u>Núcleo:</u> Convivencia y ciudadanía <u>Obj de Aprendizaje:</u> Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
<b>12: 30</b>	“Almuerzo”	Dirigirse al comedor, ponerse baberos,	<u>Ámbito:</u> Desarrollo personal y social <u>Núcleo:</u> Convivencia y ciudadanía	-¿Se alimenta de manera saludable?

		cantar la canción del almuerzo, dar gracias a Dios, almorzar y usar la servilleta.	<b>Obj de Aprendizaje:</b> Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	
<b>13:30</b>	<b>Hábitos higiénicos</b>	Hacer “pipí o caquita”, lavarse las manos y los dientes	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
<b>13:30 – 14:00</b>	<b>“A jugar y compartir en el patio”</b>	Participar en juegos de recreo en el patio	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	-¿Comparte con sus pares en el recreo?
<b>14:00 – 14:15</b>	<b>Hidratación saludable</b>			
<b>14:15- 15:00</b>	<b>Actividad tranquila en rincones (puzles, cuentos, construcción, etc.)</b>	Al llegar a la sala elegirán qué actividad tranquila realizarán y se sentarán en las mesas.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	-Elige libremente un rincón

### PLANIFICACIÓN PERMANENTE TERCER NIVEL TRANSICIÓN JORNADA DE TARDE

<b>HORARIO</b>	<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA</b>	<b>SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>15:00- 16:00</b>	<b>“Taller”</b>	<b>Ver cuadro de</b>	<b>Actividades variables en el panel</b>	
<b>16:00-16:30</b>	<b>“Nos servimos la leche”</b>	Cantar la canción de la colación, un niño ayuda a repartir y se comen la colación (también usarán servilletas)	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	-¿Se alimenta de manera saludable?
<b>16:30-16:50</b>	<b>“Vamos al baño y nos arreglamos para ir a casita”</b>	Hacer “pipí o caquita”, lavarse las manos y los dientes	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	-¿Realiza hábitos de higiene personal?
<b>17:00- 18:30</b>	<b>Juegos en rincones (comienza la salida de los niños/as)</b>	Al terminar sus galletas u otro elegirán qué actividad tranquila realizarán sentados en las mesas.	<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social <b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía <b>Obj de Aprendizaje:</b> Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	-Elige libremente un rincón





## 6. EVALUACIÓN JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA.

Al ingresar el niño y la niña al Jardín Infantil y Sala Cuna, se le aplica una **evaluación diagnóstica** después de su periodo de adaptación, a través de un informe que es entregado a los padres para conocer la etapa de desarrollo en que se encuentra su hijo o hija. En los casos en que los niños y niñas hayan asistido con anterioridad a otro establecimiento, se les solicita el informe al hogar para complementar la información.

Al realizar la Evaluación diagnóstica. Si se detecta algún déficit o retraso en el desarrollo de los lactantes y párvulos, se entrevistará al apoderado para solicitar una evaluación con especialista, según la necesidad del niño/a (Neurólogo, Psicólogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, nutricionista, etc.)

Además, al finalizar cada proyecto y diariamente las actividades pedagógicas variables se evalúan con registros de observaciones en etapa de **evaluación formativa**, además se utilizan instrumentos de evaluación tales como lista de cotejo en etapa de evaluación diagnóstica, escala de apreciación en etapa de **evaluación sumativa**.

En Jardín Infantil, al finalizar cada semestre, se le entrega a los padres y apoderados un informe al hogar descriptivo de los aprendizajes logrados del niño y niña durante el semestre, de acuerdo a los contenidos trabajados.

En Nivel Sala Cuna, cuando el niño y niña cumple 12 y 24 meses, se le entregará a los padres y apoderados un informe al hogar descriptivo de los aprendizajes logrados durante el periodo que estuvo en sala cuna.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**SALA CUNA MENOR**  
**6 A 8 MESES**

**Nombre Párvulo:**

**Fecha:**

**Descripción de Categorías:**    **L**    Conducta lograda por el niño/a  
   **ML** Conducta que el niño/a logra con ayuda  
   **PL**    Conducta que el niño/a está por lograr  
   **N/O** Conducta No observado/a

**Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

**Indicadores.**

Se sienta con apoyo	
Levanta la cabeza y estira los brazos para dar alcance a algo, cuando está acostado de espalda.	
Agarra y suelta objetos.	
Coge un objeto en cada mano.	
Toma objetos y los agita o golpea repetidamente.	
Agita los brazos y sonríe, anticipando cuando será tomado en brazos.	
Vocaliza, patalea tratando de llamar la atención de personas conocidas.	
Sonríe y agita los brazos ante la presencia de un adulto conocido.	

### Ámbito: Comunicación Integral.

#### Indicadores.

Vuelve la cabeza o mira hacia el lugar de donde viene la voz de adulto significativo	
Balbucea en respuesta a quien le habla.	
Emite sonidos bisilábicos, por ejemplo:da-da; ba-ba; pa-pa; ta-ta.	
Emite varios sonidos repetitivos (gh, b, p, m).	

### Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

#### Indicadores.

Mira poniendo atención a las personas y objetos de su entorno.	
Toca, coge y se lleva a la boca objetos que están a su alcance.	
Intenta desplazarse para alcanzar un objeto de su entorno.	
Cambia su expresión facial o corporal cuando escucha o ve a un familiar	
Mira atentamente a personas que llegan de visita.	

\_\_\_\_\_  
**Firma Educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma Apoderado**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**SALA CUNA MENOR**  
**9 a 11 Meses**

**Nombre Párvulo:**

**Fecha:**

**Descripción de Categorías:**

**L** Conducta lograda por el niño/a

**ML** Conducta que el niño/a logra con ayuda

**PL** Conducta que el niño/a está por lograr

**N/O** Conducta No observado/a

**Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

Pasa de posición prona a supina (de guatita a espalda) sin ayuda.	
Adquiere la posición de gateo y avanza para alcanzar un objeto de su interés.	
Toma objetos pequeños con toda la mano.	
Intenta tomar un objeto utilizando prensión pinza.	
Toma objetos y los agita o golpea repetidamente.	
Da pasitos si se le toma de las manos.	
Agita los brazos y sonríe, anticipando cuando será tomado en brazos.	
Se despide con las manos.	
Sonríe ante la presencia de un adulto conocido.	

**Ámbito: Comunicación Integral.**

Emite sonidos disilábicos cuando le hablan con ternura.	
Balbucea en respuesta a quien le habla.	
Emite sonidos disilábicos, por ejemplo:(pa-pa – ma-ma )	
Escucha atentamente un cuento y emite sonidos.	

**Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.**

Mira poniendo atención a las personas y objetos de su entorno.	
Toca, coge y manipula objetos que están a su alcance.	
Busca objetos escondidos, que se encuentran completamente fuera de su vista.	
Cambia su expresión facial o corporal cuando escucha o ve a la mamá	
Mira atentamente a personas que llegan de visita.	

---

**Firma Educadora**

---

**Firma Apoderado**

Nombre Párvulo:

Fecha:

**Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

CATEGORÍAS:

**L** Logrado  
**ML** Medianamente Logrado  
**PL** Por Lograr  
**N/O** No observado

<b>Indicadores</b>	
Saluda y se despide	
Se separa de sus padres sin llorar	
Comparte sus pertenencias	
Participa en juegos grupales	
Espera turnos en juegos y actividades	
Busca situación de interacción con el adulto	
Busca situación de interacción con niños	
Solicita ayuda frente alguna situación	
Acepta ayuda o sugerencias	
Cuida de materiales y entorno	
Elige libremente ante opciones Presentadas	
Coopera al vestirse y desvestirse	
Utiliza servicios: cuchara	
Intenta lavar sus manos y cara sin ayuda	
Salta a pies juntos	
Lanza objetos	
Recibe objetos	
Camina en punta de pie (4 o 5 pasos)	
Arruga papel	
Rasga papel	
Pinta libremente	
Encaja figuras simples	

## **Ámbito: Comunicación Integral.**

### **Indicadores**

Reacciona cuando escucha su nombre	
Muestra más de 10 objetos al preguntarle	
Nombra al menos 10 palabras entre mamá, papá u otras	
Muestra el dibujo de un animal conocido, señalando con el dedo emitiendo su sonido onomatopéyico	
Responde a preguntas sencillas con palabras o gestos	
Escucha con interés un cuento	
Modela diferentes figuras	
Estampa diferentes figuras	
Garabatea (Dibuja libremente)	
Recrea e imita gestos, sonidos y movimientos	
Se expresa a través de canciones nuevas y conocidas	
Demuestra capacidad de atención	

## **Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.**

### **Indicadores**

Distingue partes de su rostro y cuerpo	
Identifica colores rojo	
Azul	
Identifica nociones Grande – chico	
Arriba – abajo	
Dentro – fuera	

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL MEDIO MENOR  
JARDÍN INFANTIL PERSONITAS  
VILLA ALEMANA**

Nombre Párvulo:

Fecha:

Descripción de Categorías:

<b>A.A</b>	<b>APRENDIZAJE AVANZADO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes</b>
<b>A.I</b>	<b>APRENDIZAJE INTERMEDIO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes <b>están siendo adquiridas por el párvulo.</b>
<b>A.IN</b>	<b>APRENDIZAJE INICIAL</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas para adquirirlas.</b>
<b>N.E</b>	<b>NO EVALUADO</b>	La habilidad no fue evaluada
<b>N.A</b>	<b>NO APLICA</b>	La Habilidad no corresponde a la etapa del desarrollo.

**Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

**Indicadores**

Saluda y se despide espontáneamente	
Se separa de sus padres sin llorar	
Pide por favor y da las gracias	
Comparte sus pertenencias	
Participa en juegos grupales	
Espera turnos en juegos y actividades	
Busca situación de interacción con el adulto	
Busca situación de interacción con niños	
Solicita ayuda	
Acepta ayuda o sugerencias de sus iguales	
Cuida de materiales y entorno	
Elige libremente ante opciones presentadas	
Coopera al vestirse y desvestirse	
Controla esfínter	

Utiliza cubiertos	
Utiliza servilleta	
Se lava manos, cara y dientes	
Salta a pies juntos	
Lanza objetos	
Arruga papel	
Rasga papel	
Puntea libremente	
Encaja figuras simples	

### **Ámbito: Comunicación Integral**

#### **Indicadores**

Dice su nombre	
Construye frases de 2 o 3 palabras	
Nombra objetos	
Formula preguntas	
Responde a preguntas sencillas	
Explica oralmente sus preferencias e ideas	
Modela diferentes figuras	
Garabatea (Dibuja libremente)	
Pinta diferentes figuras	
Recrea e imita gestos, sonidos y movimientos	
Se expresa a través de canciones nuevas y conocidas	
Demuestra capacidad de atención	

### **Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**

#### **Indicadores**

Distingue partes de su cuerpo	
Identifica colores rojo	
Azul	
Identifica nociones Grande – chico	
Arriba – abajo	
Dentro – fuera	

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL MEDIO MAYOR  
JARDÍN INFANTIL PERSONITAS  
VILLA ALEMANA**

Nombre Párvulo:

Fecha:

Descripción de Categorías:

<b>A.A</b>	<b>APRENDIZAJE AVANZADO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes</b>
<b>A.I</b>	<b>APRENDIZAJE INTERMEDIO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes <b>están siendo adquiridas por el párvulo.</b>
<b>A.IN</b>	<b>APRENDIZAJE INICIAL</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas para adquirirlas.</b>
<b>N.E</b>	<b>NO EVALUADO</b>	La habilidad no fue evaluada
<b>N.A</b>	<b>NO APLICA</b>	La Habilidad no corresponde a la etapa del desarrollo.

**Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

**Indicadores**

Saluda y se despide espontáneamente	
Se separa de sus padres sin llorar	
Pide por favor y da las gracias	
Comparte sus pertenencias	
Participa en juegos grupales	
Espera turnos en juegos y actividades	
Busca situación de interacción con el adulto	
Busca situación de interacción con niños	
Solicita ayuda	
Controla impulsos de quitar, pegar, etc.	
Acepta ayuda o sugerencias de sus iguales	
Cuida de materiales y entorno	
Elige libremente ante opciones presentadas	
Coopera al vestirse y desvestirse	
Se coloca el delantal sin ayuda	

Avisa para ir al baño	
Utiliza cubiertos	
Utiliza servilleta	
Se lava manos, cara y dientes sin ayuda	
Salta a pies juntos	
Se para en un pie	
Lanza objetos	
Recibe objetos	
Camina en punta de pie (4 o 5 pasos)	
Rasga papel	
Puntea dentro de una figura sin salirse del contorno	

### **Ámbito: Comunicación Integral**

#### **Indicadores**

Dice su nombre	
Construye oraciones completas	
Nombra objetos	
Formula preguntas	
Responde a preguntas sencillas	
Narra experiencias o pequeñas historias	
Explica oralmente sus preferencias e ideas	
Describe una lámina nombrando acciones	
Modela diferentes figuras	
Pinta diferentes figuras	
Recrea e imita gestos, sonidos y movimientos	
Se expresa a través de canciones nuevas y conocidas	
Demuestra capacidad de atención	
Verbaliza soluciones al problema planteado	

## Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

### Indicadores

Distingue partes detalladas de su cuerpo	
Identifica colores rojo	
Amarillo	
Azul	
Cuenta del 1 al 5	
Identifica nociones Grande – chico	
Arriba – abajo	
Dentro – fuera	
Identifica Figuras Geométricas: Círculo	
Cuadrado	
Triángulo	
Clasifica elementos según características	

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL PRE KINDER  
JARDÍN INFANTIL PERSONITAS  
VILLA ALEMANA**

Nombre Párvulo:

Fecha:

Descripción de Categorías:

<b>A.A</b>	<b>APRENDIZAJE AVANZADO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes</b>
<b>A.I</b>	<b>APRENDIZAJE INTERMEDIO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes <b>están siendo adquiridas por el párvulo.</b>
<b>A.IN</b>	<b>APRENDIZAJE INICIAL</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas para adquirirlas.</b>
<b>N.E</b>	<b>NO EVALUADO</b>	La habilidad no fue evaluada
<b>N.A</b>	<b>NO APLICA</b>	La Habilidad no corresponde a la etapa del desarrollo.

**Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

**Indicadores**

Saluda y se despide espontáneamente	
Presenta Hábitos de orden en el trabajo	
Presenta hábitos de limpieza en sus trabajos	
Pide por favor y da las gracias	
Comparte sus pertenencias	
Participa en juegos grupales	
Espera turnos en juegos y actividades	
Busca situación de interacción con el adulto	
Busca situación de interacción con niños	
Cuida de materiales y entorno	
Controla impulsos de quitar, pegar, etc.	
Se coloca el delantal sin ayuda	
Salta a pies juntos 5 veces consecutivas	
Se para en un pie	
Lanza objetos con direccionalidad	
Recibe objetos	

Camina en punta de pie (4 o 5 pasos)	
Postura adecuada al sentarse	
Pica papel con los dedos	
Recorta con tijeras líneas rectas	
Toma el lápiz correctamente	
Realiza movimientos controlados con el lápiz y respetando márgenes	
Copia figuras (cruz, círculo, cuadrado, triángulo)	
Representa gráficamente la figura humana	

### **Ámbito: Comunicación Integral**

#### **Indicadores**

Dice su nombre y apellido	
Dice su edad	
Construye oraciones completas	
Formula preguntas	
Pronuncia correctamente diferentes fonemas	
Narra experiencias o pequeñas historias	
Describe una lámina	
Expresa sus emociones gestual o verbalmente	
Comunica sus deseos y /o problemas	
Demuestra capacidad de atención	
Verbaliza soluciones al problema planteado	
Dibuja libremente	
Se expresa a través de canciones nuevas y conocidas	

### **Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**

#### **Indicadores**

Identifica funciones del cuerpo humano	
Identifica colores	
Nomina del 1 al 10	
Identifica nociones Grande – mediano – chico	
Cerca – lejos	
Delante – atrás	
Largo – corto	
Muchos – pocos	
Correspondencia uno a uno	
Identifica Figuras Geométricas: Círculo	
Cuadrado	
Triángulo	
Rectángulo	

## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL KINDER**

**JARDÍN INFANTIL PERSONITAS  
VILLA ALEMANA**

Nombre Párvulo:

Fecha:

Descripción de Categorías:

<b>A.A</b>	<b>APRENDIZAJE AVANZADO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes</b>
<b>A.I</b>	<b>APRENDIZAJE INTERMEDIO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes <b>están siendo adquiridas por el párvulo.</b>
<b>A.IN</b>	<b>APRENDIZAJE INICIAL</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas para adquirirlas.</b>
<b>N.E</b>	<b>NO EVALUADO</b>	La habilidad no fue evaluada
<b>N.A</b>	<b>NO APLICA</b>	La Habilidad no corresponde a la etapa del desarrollo.

**Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

**Indicadores**

Saluda y se despide espontáneamente	
Presenta Hábitos de orden en el trabajo	
Presenta hábitos de limpieza en sus trabajos	
Pide por favor y da las gracias	
Comparte sus pertenencias	
Participa en juegos grupales	
Espera turnos en juegos y actividades	
Busca situación de interacción con el adulto	
Busca situación de interacción con niños	
Cuida de materiales y entorno	
Controla impulsos de quitar, pegar, etc.	
Se coloca el delantal sin ayuda	
Salta a pies juntos 5 veces consecutivas	

Se para en un pie	
Lanza objetos con direccionalidad	
Recibe objetos	
Camina en punta de pie (4 o 5 pasos)	
Postura adecuada al sentarse	
Pica papel con los dedos	
Recorta con tijeras líneas mixtas (rectas y curvas)	
Toma el lápiz correctamente	
Realiza movimientos controlados con el lápiz y respetando márgenes	
Copia figuras (cruz, círculo, cuadrado, triángulo)	
Representa gráficamente la figura humana	

### **Ámbito: Comunicación Integral**

#### **Indicadores**

Dice su nombre y apellido	
Dice su edad	
Construye oraciones completas	
Formula preguntas	
Pronuncia correctamente diferentes fonemas	
Narra experiencias o pequeñas historias	
Describe una lámina	
Expresa sus emociones gestual o verbalmente	
Comunica sus deseos y /o problemas	
Demuestra capacidad de atención	
Verbaliza soluciones al problema planteado	
Dibuja libremente	
Se expresa a través de canciones nuevas y conocidas	

### **Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**

## Indicadores

Identifica funciones del cuerpo humano	
Identifica colores	
Nómina del 1 al 15	
Identifica nociones Grande – mediano – chico	
Cerca – lejos	
Delante – atrás	
Alto – bajo	
Largo – corto	
Muchos – pocos	
Correspondencia uno a uno	
Identifica Figuras Geométricas: Círculo	
Cuadrado	
Triángulo	
Rectángulo	
Distingue diferencias entre objetos	
Distingue semejanzas en objetos	



# INFORME AL HOGAR

Reconocimiento Oficial

Ministerio de Educación R.B.D. 41661-4

**JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "PERSONITAS"**

**NIVEL EDUCATIVO: SALA CUNA MENOR**

**NOMBRE PÁRVULO:**

**EDAD:**

**VILLA ALEMANA, 2025**

## CONCEPTOS UTILIZADOS EN EVALUACIONES.

La evaluación es un proceso continuo, permanente y de carácter formativo, por lo cual se realiza en toda situación de aprendizaje del párvulo.

Se evalúa a través de una escala de apreciación conceptual utilizando las siguientes categorías:

<b>A.A</b>	<b>APRENDIZAJE AVANZADO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes</b>
<b>A.I</b>	<b>APRENDIZAJE INTERMEDIO</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes <b>están siendo adquiridas por el párvulo.</b>
<b>A.IN</b>	<b>APRENDIZAJE INICIAL</b>	Las habilidades y las conductas de aprendizajes son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas para adquirirlas.</b>
<b>N.E</b>	<b>NO EVALUADO</b>	La habilidad no fue evaluada
<b>N.A</b>	<b>NO APLICA</b>	La Habilidad no corresponde a la etapa del desarrollo.

<b>Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Identidad y Autonomía</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saluda y se despide</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accede a seguir normas cotidianas, por ej.: colabora en ponerse ropa, se sienta en la silla, intenta almorzar solo.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma el lápiz y hace garabatos.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observa la reacción del adulto, al momento de realizar una acción que le está prohibida.</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta alguna reacción cuando ve a un compañero llorando</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita acciones, gestos, palabras, cantos de adultos cercanos u otros niños.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde cuando le preguntan si quiere "más"</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa palabras o gestos para pedir "más".</li> </ul>					

<b>Ámbito: Desarrollo Personal y Social</b> <b>Núcleo: Convivencia y ciudadanía</b>	A.A	A.I	A.IN	N.E	N.A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega un juguete, u objeto, como forma de relacionarse con un adulto o niño.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos iniciados por el adulto.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos grupales</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa con atención un grupo de niños o niñas que juegan, manteniendo la mirada.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espera su turno en juegos y actividades diarias</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una intención comunicativa</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega un juguete, un objeto o algún tipo de alimento al adulto, niño o niña que se lo pide.</li> </ul>					

<b>Ámbito: Formación Personal y Social</b> <b>Núcleo Corporalidad y movimiento</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
• Camina hacia atrás y hacia el lado.					
• Trepa a muebles, silla o peldaños.					
• Realiza sencillos movimientos para empujar o tratar de lanzar objetos de un lado a otro.					
• Abre y cierra cajones y puertas					
• Encaja objetos de formas simples en el espacio correspondiente.					
• Utiliza objetos como una pala, cuchara para manipular: arena, comida etc					
• Realiza manipulación óculo manual con diferentes objetos					
• Utiliza el movimiento con prensión.					

<b>Ámbito: Comunicación Integral</b> <b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
• Identifica más de 10 objetos del entorno cotidiano ej: mamaderas, señala o va a buscarla.					
• Reacciona cuando escucha su nombre.					
• Realiza órdenes simples tales como: traer algo, poner un objeto sobre la mesa, etc.					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra, llama, muestra o pide, combinando palabras y gestos.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa expresiones tales como: "Más" cuando quiere más alimento etc.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice mamá y papá y el nombre de personas con quienes vive, de objetos que utiliza, de animales, etc.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con interés y mira las imágenes cuando le leen cuentos.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y manipula libros infantiles cuando un adulto se los alcanza, ej.: mira la tapa, los abre, los manipula, etc.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra el dibujo de un animal conocido, señalándole con el dedo emitiendo su sonido onomatopéyico.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica algunos objetos, personas o animales en imágenes, cuando le piden.</li> </ul>					

<b>Ámbito: Comunicación integral</b> <b>Núcleo: Lenguaje Artístico</b>	A.A	A.I	A.IN	N.E	N.A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mueve su cuerpo al oír la música, se balancea y da pasos hacia al lado y hacia atrás.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita algunos movimientos y sonidos de animales y de la naturaleza.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baila sencillas rondas tradicionales</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega a ponerse disfraces y ropa de adultos</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace trazos y/o barridos espontáneos con diferentes lápices gruesos.</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce sonidos con objetos como: sonajeros, cajas, tambores.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se expresa a través de la plástica</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa del canto grupal.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se acerca a fotografías, dibujos, pinturas con diversos colores y texturas, flores, árboles, etc.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reacciona frente a sonidos del entorno: agua, pájaros, pasos, bocinas, zumbidos. Acudiendo al lugar.</li> </ul>					

<b>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno</b> <b>Núcleo: Exploración del entorno Natural</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manipula objetos o elementos de la naturaleza de su interés: los huele, los toma, los traslada, los guarda, etc.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juega mezclando agua, tierra, masa y arena.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora y juega con diversos elementos de la naturaleza como piedras, agua, tierra y arena.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue algunos animales como perro, gato, pollo señalándole con el dedo, cuando se le pregunta.</li> </ul>					

<b>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno</b> <b>Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>.A</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra a la mamá, papá, hermanos, abuelos y otras personas significativas, al preguntarle por ellas.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde con gestos o palabras sencillas, cuando se le pregunta</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta con algunos objetos y artefactos del ambiente cotidiano.</li> </ul>					

<b>Ámbito: Interacción y Comprensión del entorno</b> <b>Núcleo: Pensamiento matemático</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica, siguiendo indicaciones, adentro, debajo, encima, con la guía del adulto.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce acciones del adulto que implican imitar distintas ubicaciones de los objetos.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca un objeto favorito en el lugar en que se guarda habitualmente.</li> </ul>					

**Observaciones y sugerencias:**

---

**DIRECTORA**

---

**EDUCADORA**

---

**APODERADO**



# **INFORME AL HOGAR**

RECONOCIMIENTO OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN R.B.D. 41661-4

**JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "PERSONITAS"**

**NIVEL EDUCATIVO: SALA CUNA MAYOR**

**NOMBRE PÁRVULO:**

**EDAD:**

**VILLA ALEMANA, 2025**

## CONCEPTOS UTILIZADOS EN EVALUACIONES

La evaluación es un proceso continuo, permanente y de carácter formativo, por lo cual se realizan en toda situación de aprendizaje del párvulo.

Se evalúa a través de una escala de apreciación conceptual utilizando las siguientes categorías:

<b>A.A.</b>	APRENDIZAJE AVANZADO	Las habilidades y conductas de aprendizaje se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes.</b>
<b>A.I.</b>	APRENDIZAJE INTERMEDIO	Las habilidades y conductas de aprendizaje <b>están siendo adquiridas por el párvulo.</b>
<b>A.IN.</b>	APRENDIZAJE INICIAL	Las habilidades y conductas de aprendizaje son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas para adquirirlas.</b>
<b>N.E.</b>	NO EVALUADO	La habilidad no fue evaluada, (Habilidad corresponde a segundo semestre)
<b>N.A.</b>	NO APLICA	La habilidad no corresponde a la etapa de desarrollo.

## MI CREACIÓN

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

A.A

A.I

A.IN

N.E

N.A

<b>Núcleo: Identidad y Autonomía</b>					
● Come solo/a, tomando la cuchara en forma correcta.					
● Lava sus manos y dientes por sí solo/a					
● Puede iniciar el control de esfínteres.					
● Saluda y se despide					
● Garabatea libremente.					
● Cepilla sus dientes sin ayuda.					
● Regula sus emociones al separarse del adulto significativo.					
● Reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo.					
● Muestra interés para participar en juegos grupales.					
● Distingue expresiones de alegría, enojo, pena, miedo, etc.					
● Elige libremente ante opciones presentadas					
● Cooperera al vestirse y desvestirse					
<b>Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Convivencia y ciudadanía</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
● Busca situación de interacción con el adulto					
● Busca situación de interacción con sus pares					
● Presenta tolerancia a la frustración.					
● Comparte sus pertenencias.					
● Reacciona poniendo atención cuando escucha su nombre.					
● Logra compartir materiales con otros compañeros/as.					
● Respeta materiales de trabajo de otros compañeros/as.					
● Identifica a los adultos y compañeros/as cercanos por su nombre.					
● Manifiesta y reconoce expresiones de afecto.					
<b>Ámbito: Formación Personal y Social Núcleo Corporalidad y movimiento</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
● Utiliza los diferentes tipos de prensión de acuerdo con el tamaño, uso y forma de los objetos.					

● Arruga Papel					
● Rasga papel					
● Encaja figuras simples					
● Patea una pelota.					
● Vuelve las páginas una a una (motricidad fina)					
● Sube escaleras.					
● Sabe lanzar y recibir pelota.					
● Salta con los dos pies juntos, manteniendo el equilibrio.					
● Logra trasvasijar algún elemento.					
● Logra equilibrio en su motricidad gruesa, corre, salta obstáculos simples, etc.					
● Juega libremente con su cuerpo a través de gestos y movimientos.					
● Corre solo/a.					

● <b>Ámbito: Comunicación Integral</b> ● <b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
● Conoce su nombre y de sus compañeros					
● Reconoce y nombra partes de su cuerpo.					
● Reconoce y nombra objetos.					
● Se comunica utilizando oraciones simples					
● Comprende mensajes simples y breves.					
● Incluye palabras nuevas a su vocabulario.					
● Nombra Objetos, animales, personas de su entorno familiar					
● Da respuesta a requerimientos o preguntas verbales simples.					
● Observa y nombra elementos u objetos					
● Escucha de forma atenta las narraciones.					
● Demuestra capacidad de atención en las actividades					
● Reconoce diferentes sonidos					
<b>Ámbito: Comunicación integral</b> <b>Núcleo: Lenguaje Artístico</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>

● Experimenta con distintos materiales de expresión plástica (hojas, masas, témperas, texturas)					
● Garabatea libremente.					
● Usa la música y la danza como vehículo de expresión.					
● Incorpora trazos intencionados.					
● Modela figuras simples.					
● Observa con atención obras artísticas como títeres, danzas musicales.					
● Escucha con atención la narración de un cuento.					

<b>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno</b> <b>Núcleo: Exploración del entorno Natural</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
● Reconoce seres vivos, ya sean personas o animales.					
● Emite sonidos onomatopéyicos correspondientes al animal indicado.					
● Explora y juega con diversos elementos de la naturaleza como piedras, agua, tierra y arena.					
● Reconoce el sol, lluvia, nubes.					
<b>Ámbito: Interacción y comprensión del entorno</b> <b>Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
● Se identifica a sí mismo, su familia en situaciones cotidianas en imágenes, fotos, dibujos y modelos.					
● Disfruta de celebraciones familiares, personales o comunitarias.					
● Explora y experimenta con algunos objetos y artefactos del ambiente cotidiano.					

<b>Ámbito: Interacción y Comprensión del entorno</b> <b>Núcleo: Pensamiento matemático</b>	<b>A.A</b>	<b>A.I</b>	<b>A.IN</b>	<b>N.E</b>	<b>N.A</b>
● Comienza a emplear cuantificadores simples mucho/ poco.					
● Identifica secuencia temporal de rutina diaria.					
● Reconoce colores rojo-azul					
● Agrupa elementos de acuerdo con su forma.					
● Agrupa elementos de acuerdo con su color.					

• Establece relaciones de causa – efecto					
• Adquiere la noción de permanencia de objetos y personas significativas.					
• Establece relaciones espaciales identificando arriba – abajo – adentro, afuera – cerca – lejos					
• Establece las primeras relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia.					
• Identifica propiedades en los objetos (tamaño)					

**Observaciones, sugerencias y comentarios:**

\_\_\_\_\_  
DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
EDUCADORA

\_\_\_\_\_  
APODERADO



# INFORME AL HOGAR

RECONOCIMIENTO OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN R.B.D. 4I66I-4

JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "PERSONITAS"

**NIVEL EDUCATIVO:** Nivel Medio Menor

**NOMBRE PÁRVULO:**

**EDAD:**

VILLA ALEMANA, 2025

## Conceptos utilizados en evaluaciones

La evaluación es un proceso continuo, permanente y de carácter formativo, por lo cual se realiza en toda situación de aprendizaje del párvulo. Se evalúa a través de una escala de apreciación conceptual utilizando las siguientes categorías:

<b>A.A</b>	<b>Aprendizaje Avanzado</b>	Las habilidades y conductas de aprendizaje se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes.</b>
<b>A.I</b>	<b>Aprendizaje Intermedio</b>	Las habilidades y conductas de aprendizaje <b>están siendo adquiridas</b> por el párvulo.
<b>A.IN</b>	<b>Aprendizaje Inicial</b>	Las habilidades y conductas de aprendizaje son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas</b> para adquirirlas.
<b>N.E</b>	<b>No Evaluado</b>	La habilidad no fue evaluada.
<b>N.A</b>	<b>No Aplica</b>	La habilidad no corresponde a la etapa del desarrollo.

<b>Asistencia</b>	<b>Días asistidos</b>	<b>Días no asistidos</b>
<b>Primer semestre</b>		
<b>Segundo semestre</b>		

### Mi Creación Primer Semestre

			<b>Semestre</b>
➤ Regula emociones al separarse del adulto significativo			
➤ Reconoce emociones básicas (alegría – tristeza- rabia)			
➤ Verbaliza su nombre			
➤ Verbaliza partes de su cuerpo			
➤ Come sin ayuda del adulto			

➤ Cepilla sus dientes sin ayuda del adulto		
➤ Controla esfínter		
➤ Solicita ir al baño cuando lo requiere		
➤ Participa en juegos dirigidos		
➤ Se frustra con facilidad		
➤ Coopera al vestirse y desvestirse		

<b>Núcleo: Convivencia y ciudadanía</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do semestre</b>
➤ Resuelve conflictos simples con sus pares		
➤ Respeta normas básicas dentro y fuera de la sala		
➤ Respeta turnos		
➤ Manifiesta actitud respetuosa hacia sus pares y tías		
➤ Colabora en mantener ordenado los materiales de uso común		
➤ Participa en actividades y juegos grupales		
➤ Conoce el nombre de sus compañeros		

<b>Núcleo: Corporalidad y movimiento</b>	<b>1er Semestre</b>	<b>2do semestre</b>
➤ Se inicia en la prensión lápiz		
➤ Trasvasija		
➤ Arruga papel		
➤ Rasga papel		
➤ Encaja figuras simples		
➤ Puntea libremente		
➤ Identifica partes de su rostro		
➤ Identifica partes de su cuerpo		
➤ Salta a pie juntos		
➤ Corre sin dificultad		
➤ Esquiva obstáculos		
➤ Lanza objetos con ambas manos		
➤ Recibe objetos con ambas manos		
➤ Sube o baja escaleras alternando los pies		
➤ Sube o baja escaleras sin ayuda		
➤ Camina hacia atrás		

<b>Ámbito: Comunicación Integral</b>		
<b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b>		
➤ Verbaliza su nombre		
➤ Se comunica corporalmente		
➤ Se comunica utilizando oraciones simples(2 a 4 palabras)		
➤ Formula preguntas		
➤ Demuestra capacidad de atención		
➤ Comprende mensajes simples como preguntas o indicaciones		
➤ Responde a preguntas sencillas		

<b>Ámbito: Comunicación Integral</b>		
<b>Lenguaje artístico</b>		
➤ Realiza trazos intencionados		
➤ Modela diferentes figuras		
➤ Garabatea (dibuja libremente)		
➤ Se expresa con diferentes materiales de expresión plástica.		
➤ Experimenta con diferentes recursos como: la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.		
➤ Recrea e imita gestos, sonidos y movimientos.		
➤ Interpreta canciones y juegos musicales.		
➤ Sigue el ritmo con su cuerpo o instrumentos musicales.		

<b>Interacción y comprensión del entorno</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do Semestre</b>
<b>Exploración el entorno natural</b>		
➤ Reconoce características de las diferentes estaciones del año		
➤ Manifiesta interés y asombro por diversos elementos naturales		
➤ Identifica acciones para el cuidado del medio ambiente.		
➤ Formulación de hipótesis.		
➤ Distingue variedad de animales y plantas.		

<b>Exploración del entorno sociocultural</b>	<b>1er Semestre</b>	<b>2do Semestre</b>
➤ Describe su grupo familiar		
➤ Identifica medios de transporte:		
- Aéreos		
- Terrestres		
- Acuáticos		
➤ Identifica miembros de diferentes instituciones de su comunidad		

<b>Pensamiento Matemático</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do semestre</b>
➤ Identifica colores (rojo – azul - amarillo – verde)		
➤ Clasifica por dos atributos.		

➤ Identifica nociones grande – chico		
➤ Identifica nociones arriba – abajo		
➤ Identifica nociones dentro - fuera		
➤ Identifica cuantificadores muchos - pocos		
➤ Identifica nociones temporales		
➤ Día – noche		
➤ Reconoce números hasta el 5		
➤ Reconoce figuras geométricas		
➤ -Círculo		
➤ Cuadrado		
➤ Triángulo		

### Mi creación Segundo semestre

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PRIMER SEMESTRE**

\_\_\_\_\_  
Directora  
Apoderado

\_\_\_\_\_  
Educadora

\_\_\_\_\_  
Directora

\_\_\_\_\_  
Educadora

\_\_\_\_\_  
Apoderado

### OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SEGUNDO SEMESTRE

\_\_\_\_\_  
Directora

\_\_\_\_\_  
Educadora

\_\_\_\_\_  
Apoderado



## INFORME AL HOGAR

RECONOCIMIENTO OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN R.B.D. 4166I-4

JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "PERSONITAS"

**NIVEL EDUCATIVO: NIVEL MEDIO MAYOR**

**NOMBRE PÁRVULO:**

**EDAD:**

**VILLA ALEMANA, 2025**

### **Informe al Hogar Jardín Infantil**

#### **Conceptos utilizados en evaluación:**

La evaluación es un proceso continuo, permanente y de carácter formativo, por lo cual se realizan en toda situación de aprendizaje del párvulo.

Se evalúa a través de una escala de apreciación conceptual utilizando las siguientes categorías.

<b>A.A</b>	<b>Aprendizaje Avanzado</b>	Las habilidades y conductas de aprendizaje se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes.</b>
<b>A.I</b>	<b>Aprendizaje Intermedio</b>	Las habilidades y conductas de aprendizaje <b>están siendo adquiridas</b> por el párvulo.
<b>A.IN</b>	<b>Aprendizaje Inicial</b>	Las habilidades y conductas de aprendizaje son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas</b> para adquirirlas.
<b>N.E</b>	<b>No Evaluado</b>	La habilidad no fue evaluada (habilidades correspondientes a segundo semestre).
<b>N.A</b>	<b>No Aplica</b>	La habilidad no corresponde a la etapa del desarrollo.

<b>Asistencia</b>	<b>Días asistidos</b>	<b>Días no asistidos</b>
<b>Primer semestre</b>		
<b>Segundo semestre</b>		

### **Mi Creación Primer Semestre**



<b>ÁMBITO:</b> DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
<b>NÚCLEO:</b> IDENTIDAD Y AUTONOMÍA		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ Regula emociones al separarse del adulto.		
➤ Identifica emociones básicas (alegría, enojo y tristeza).		
➤ Come sin ayuda.		
➤ Controla esfínter.		
➤ Solicita ir al baño cuando lo requiere.		
➤ Cepilla sus dientes sin ayuda.		
➤ Muestra interés en juegos dirigidos.		
➤ Actúa con independencia ampliando su repertorio de acciones.		
➤ Copera al vestirse y desvestirse.		
➤ Se viste solo/a.		

➤ Recoge sus juguetes.		
------------------------	--	--

<b>NÚCLEO: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ Resuelve conflictos simples entre pares.		
➤ Respeta normas básicas dentro y fuera de la sala.		
➤ Respeta turnos.		
➤ Manifiesta actitud respetuosa frente a sus compañeros y tías.		
➤ Colabora en mantener ordenados los materiales de uso común.		
➤ Participa espontáneamente en juegos grupales(libres).		
➤ Participa espontáneamente en juegos grupales(dirigidos).		
➤ Identifica objetos, comportamientos y situaciones de riesgo.		
➤ Conoce los nombres de sus compañeros.		

<b>NÚCLEO: CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ Se inicia en la presión del lápiz.		
➤ Trasvasija.		
➤ Arruga papel.		
➤ Rasga papel.		
➤ Recorta con tijeras línea recta y curva.		
➤ Encestar objetos en diferentes diámetros.		
➤ Identifica partes de su rostro.		
➤ Reconoce las principales partes de su cuerpo (extremidades superiores e inferiores).		
➤ Identifica los 5 sentidos.		
➤ Identifica partes de su rostro.		

➤ Identifica partes de su cuerpo.		
➤ Salta a pie junto.		
➤ Se para en un pie.		
➤ Sube escaleras alternando pies.		
➤ Baja escaleras alternando pies.		
➤ Corre sin dificultad.		
➤ Mantiene el equilibrio.		
➤ Esquiva obstáculos.		
➤ Logra lanzar y recibir.		
➤ Coordina habilidades de locomoción (correr, saltar, gatear, etc.)		
➤ Manipula y juega con aros (sin mayor exigencia).		

<b>ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</b>		
<b>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ Verbaliza su nombre.		
➤ Se comunica corporalmente.		
➤ Se comunica utilizando frases.		
➤ Se comunica utilizando oraciones.		
➤ Comprender información explícita.		
➤ Comprende textos literarios señalando personajes.		
➤ Comprende textos literarios verbalizando personajes o situaciones.		
➤ Incorpora nuevas palabras al comunicarse.		
➤ Identifica el sonido final en juegos de rimas.		
➤ Identifica sonido inicial en juegos vocálicos A		
➤ Identifica sonido inicial en juegos vocálicos E		

➤ Identifica sonido inicial en juegos vocálicos I		
➤ Identifica sonido inicial en juegos vocálicos O		
➤ Identifica sonido inicial en juegos vocálicos U		
➤ Juega a escribir atribuyendo significado.		
➤ Utiliza pronombre y género para comunicarse.		

<b>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL / SEGUNDO IDIOMA INGLÉS</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ Express orally the vocabulary corresponding to the work units.		
➤ Answer simple questions related to the units learned during the year		
➤ Learn songs using additional vocabulary.		

<b>NÚCLEO: LENGUAJE ARTÍSTICO</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ incorpora figuras cerradas.		
➤ Incorpora trazos intencionados.		
➤ Incorpora primeros esbozos de la figura humana.		
➤ Se expresa con diferentes materiales de expresión plástica.		
➤ Experimenta con diferentes recursos como: la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.		
➤ Interpreta canciones y juegos musicales con diversos recursos tales como: la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.		

➤ Lleva el ritmo con el cuerpo.		
➤ Lleva el ritmo con instrumentos musicales.		

<b>ÁMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>		
<b>NÚCLEO: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ Menciona características de las estaciones del año.		
➤ Identifica elementos naturales e inertes.		
➤ Menciona características del día y la noche.		
➤ Identifica acciones para el cuidado del medio ambiente.		
➤ Identifica al menos 5 animales.		
➤ Agrupa animales por su hábitat. (aéreos, terrestres y acuáticos)		
➤ Formulación de hipótesis.		

<b>NÚCLEO: COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ Describe su grupo familiar.		
➤ Distinguir paisajes de su localidad. (urbanos – rurales).		
➤ Identifica medios de transporte		
➤ Aéreos		
➤ Terrestres		
➤ Acuáticos		
➤ Identifica algunas normas de protección y seguridad en su entorno cotidiano. (tránsito y en el hogar)		
➤ Reconoce algunos símbolos patrios, bandera, escudo y canción nacional.		
➤ Menciona como se llaman las personas que trabajan en cada una de las instituciones.		

<b>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
➤ Cuenta del 1 al 10.		
➤ Identifica los números del 1 al 10.		
➤ Asocia número y cantidad del 1 al 5.		
➤ Clasifica por 2 o 3 atributos (color, forma, tamaño, etc.)		
➤ identifica patrones de 2 elementos y sigue la secuencia.		
➤ Identifica figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, ovalo).		
➤ Emplea cuantificadores tales como; mucho – pocos.		
➤ Identifica nociones temporales tales como; día – noche.		
➤ Identifica nociones temporales tales como; ayer – hoy – mañana.		
➤ Identifica nociones temporales tales como; antes – después.		
➤ Identifica nociones espaciales tales como: dentro – fuera.		
➤ Identifica nociones espaciales tales como: arriba - encima – debajo.		
➤ Identifica tamaños (grande – pequeño - mediano)		

### **Mi Creación Primer Semestre**

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PRIMER SEMESTRE**

\_\_\_\_\_  
**Directora**

\_\_\_\_\_  
**Educadora**

\_\_\_\_\_  
**Apoderado**

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SEGUNDO SEMESTRE**

---

Directora

---

Educadora

---

Apoderado



# INFORME AL HOGAR

## RECONOCIMIENTO OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN R.B.D. 41661-4

### JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "PERSONITAS"

**NIVEL EDUCATIVO: SEGUNDO NIVEL TRANSICIÓN**

**NOMBRE PÁRVULO:**

**EDAD:**

**VILLA ALEMANA, 2025**

#### CONCEPTOS UTILIZADOS EN EVALUACIONES

La evaluación es un proceso continuo, permanente y de carácter formativo, por lo cual se realizan en toda situación de aprendizaje del párvulo.

Se evalúa a través de una escala de apreciación conceptual utilizando las siguientes categorías:

<b>A.A.</b>	APRENDIZAJE AVANZADO	Las habilidades y conductas de aprendizaje se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes.</b>
<b>A.I.</b>	APRENDIZAJE INTERMEDIO	Las habilidades y conductas de aprendizaje <b>están siendo adquiridas por el párvulo.</b>

<b>A.IN.</b>	APRENDIZAJE INICIAL	Las habilidades y conductas de aprendizaje son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas para adquirirlas.</b>
<b>N.E.</b>	NO EVALUADO	La habilidad no fue evaluada, (Habilidad corresponde a segundo semestre)
<b>N.A.</b>	NO APLICA	La habilidad no corresponde a la etapa de desarrollo.

<b>ASISTENCIA</b>	Días asistidos	Días no asistidos
1er semestre		
2do semestre		

**MI CREACIÓN  
PRIMER SEMESTRE**

<b>Ámbito: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do semestre</b>
<b>Núcleo: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal, bucal, vestimenta y de alimentación.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Persevera en la realización de sus actividades.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce alimentos saludables.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta confianza ante situaciones y experiencias nuevas.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelve problemas sencillos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce características físicas de sí mismo y de los demás.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica acciones que favorecen su presentación personal.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce talentos personales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprecia los resultados alcanzados en trabajos y juegos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y expresa emociones y sentimientos.</li> </ul>		
<b>Núcleo: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza recursos como buen humor, creatividad y cooperación para el bienestar personal y de los otros.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa colaborativamente en grupos de juego.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparte con sus compañeros.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espera su turno en juegos y actividades diarias.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra actitud de respeto frente a opiniones de sus compañeros en diferentes contextos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica estrategias pacíficas frente a conflictos cotidianos con otros niños/as.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeta normas de convivencia.</li> </ul>		
<b>Núcleo: CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordina habilidades motrices gruesas controlando sus movimientos y desplazamientos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla tareas donde está presente la coordinación óculo manual y óculo pedal.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce derecha e izquierda en sí mismo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordina habilidades motoras finas con precisión y eficiencia.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce situaciones de riesgo.</li> </ul>		

<b>Ámbito: COMUNICACIÓN INTEGRAL</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do semestre</b>
<b>Núcleo: LENGUAJE VERBAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe diferentes situaciones ilustradas utilizando estructuras oracionales.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza presentaciones sencillas sobre un tema de interés.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formula preguntas sobre un tema de interés.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responde a preguntas abiertas que requieren actividades de solución</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Define palabras</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende información de variados textos literarios</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica el número de sílabas de una palabra</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica el número de fonemas de una palabra</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce algunas palabras y logos a primera vista</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta interés por descubrir el contenido de textos escritos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica sonidos iniciales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica sonidos finales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la vocal a</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la vocal e</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la vocal i</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la vocal o</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la vocal u</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce consonante l</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce consonante m</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce consonante s</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce consonante d</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce textos de diferentes tipos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traza guirnaldas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Une secuencias de puntos para seguir líneas mixtas</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe algunas letras y palabras en diferentes formatos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe o copia las vocales, respetando punto de inicio y final</li> </ul>		
<b>Núcleo: LENGUAJE VERBAL/ SEGUNDO IDIOMA INGLÉS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Express orally the vocabulary corresponding to the work units.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Answer simple questions related to the units learned during the year</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn songs using additional vocabulary.</li> </ul>		
<b>Núcleo: LENGUAJES ARTÍSTICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a través de la danza y manifiesta interés por reproducir y recrear movimientos en coreografías sencillas.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a través del teatro</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa corporalmente diferentes situaciones de la vida cotidiana</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a través de la plástica</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora posibilidades de expresión sonora y memoria auditiva</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su imaginación y fantasía a partir de un elemento inspirador</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes o adivinanzas en forma personal o colectiva.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y observa, manteniendo la atención, diferentes montajes artísticos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue algunos instrumentos musicales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoge entre diferentes alternativas la que más le agrada</li> </ul>		

<b>Ámbito: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do semestre</b>
<b>Núcleo: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los seres vivos</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta curiosidad por conocer características del universo y el sistema solar</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce estados de la materia</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce acciones que contribuyen a preservar el medio ambiente</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice resultados de experimentos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce fenómenos naturales</li> </ul>		
<b>Núcleo: COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce características de la vida urbana y rural</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica personajes y costumbres de la tradición chilena</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce inventos y su contribución a la vida de las personas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica personas relevantes de la historia de Chile</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de algunas instituciones y organizaciones de la comunidad</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el significado de algunas conmemoraciones.</li> </ul>		
<b>Núcleo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe características de un elemento</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara características de dos o más elementos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena por tamaño hasta seis elementos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa la serie con un patrón dado</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea patrones</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce nociones y relaciones de orientación temporal, tales como: Ayer-hoy-mañana, semana – mes – año y estaciones del año.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diferentes ubicaciones espaciales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce figuras geométricas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cuerpos geométricos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona figuras y cuerpos geométricos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer semejanzas y diferencias entre elementos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina dirección y posición entre los objetos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina figura – fondo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia figuras respetando las formas</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa figuras respetando formas, detalles, número de elementos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena temporalmente una sucesión de hechos, cuentos o experiencias vividas (4 partes)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los números del 1 al 20 en situaciones cotidianas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa secuencias numéricas de uno en uno hasta el 20</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta hasta el 30</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe números hasta el 20 respetando punto de inicio, final y ubicación espacial.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica números hasta el 20 y los asocia con su cantidad</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones de agregar y quitar elementos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena elementos o situaciones utilizando números ordinales 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, último</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza cuantificadores no numéricos (tanto como, algunos, todos, ninguno)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas simples de adición, en un ámbito numérico hasta el 10</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas simples de sustracción, en un ámbito numérico hasta el 10</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y utiliza instrumento de medición de usos cotidianos (huincha, calendario, balanza).</li> </ul>		

**MI CREACIÓN  
SEGUNDO SEMESTRE**

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PRIMER SEMESTRE:**

\_\_\_\_\_  
DIRECTORA                      EDUCADORA                      APODERADO

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SEGUNDO SEMESTRE:**

\_\_\_\_\_  
DIRECTORA                      EDUCADORA                      APODERADO



# INFORME AL HOGAR

RECONOCIMIENTO OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN R.B.D. 41661-4

JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "PERSONITAS"

**NIVEL EDUCATIVO: PRIMER NIVEL TRANSICIÓN**

**NOMBRE PÁRVULO:**

**EDAD:**

**VILLA ALEMANA, 2025**

## CONCEPTOS UTILIZADOS EN EVALUACIONES

La evaluación es un proceso continuo, permanente y de carácter formativo, por lo cual se realizan en toda situación de aprendizaje del párvulo.

Se evalúa a través de una escala de apreciación conceptual utilizando las siguientes categorías:

<b>A.A.</b>	APRENDIZAJE AVANZADO	Las habilidades y conductas de aprendizaje se encuentran afianzadas en el párvulo, <b>puede avanzar a otros aprendizajes.</b>
<b>A.I.</b>	APRENDIZAJE INTERMEDIO	Las habilidades y conductas de aprendizaje <b>están siendo adquiridas por el párvulo.</b>
<b>A.IN.</b>	APRENDIZAJE INICIAL	Las habilidades y conductas de aprendizaje son conocidas por el párvulo, <b>deben ser reforzadas para adquirirlas.</b>
<b>N.E.</b>	NO EVALUADO	La habilidad no fue evaluada, (Habilidad corresponde a segundo semestre)
<b>N.A.</b>	NO APLICA	La habilidad no corresponde a la etapa de desarrollo.

<b>ASISTENCIA</b>	Días asistidos	Días no asistidos
1er semestre		
2do semestre		

**MI CREACIÓN  
PRIMER SEMESTRE**

<b>Ámbito: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do semestre</b>
<b>Núcleo: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal, bucal, vestimenta y de alimentación.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Persevera en la realización de sus actividades</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce alimentos saludables.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifiesta confianza ante situaciones y experiencias nuevas.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelve problemas sencillos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce características físicas de sí mismo y de los demás.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica acciones que favorecen su presentación personal.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce talentos personales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprecia los resultados alcanzados en trabajos y juegos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y expresa emociones y sentimientos.</li> </ul>		
<b>Núcleo: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autorregula su comportamiento en función a las normas grupales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa colaborativamente en grupos de juego.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparte con sus compañeros.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espera su turno en juegos y actividades diarias.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra actitud de respeto frente a opiniones de sus compañeros en diferentes contextos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica estrategias pacíficas frente a conflictos cotidianos con otros niños/as.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeta normas de convivencia.</li> </ul>		
<b>Núcleo: CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordina habilidades motrices gruesas controlando sus movimientos y desplazamientos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla tareas donde está presente la coordinación óculo manual y óculo pedal.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce derecha e izquierda en sí mismo.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina habilidades motoras finas con precisión y eficiencia.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce situaciones de riesgo.</li> </ul>		

<b>Ámbito: COMUNICACIÓN INTEGRAL</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do semestre</b>
<b>Núcleo: LENGUAJE VERBAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe diferentes situaciones ilustradas utilizando estructuras oracionales.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza presentaciones sencillas sobre un tema de interés.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas sobre un tema de interés.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas abiertas que requieren actividades de solución</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define palabras</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende información de variados textos literarios</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el número de sílabas de una palabra</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce algunas palabras y logos a primera vista</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta interés por descubrir el contenido de textos escritos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sonidos iniciales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sonidos finales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la vocal a</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la vocal e</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la vocal i</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la vocal o</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la vocal u</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce textos de diferentes tipos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traza guirnaldas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une secuencias de puntos para seguir líneas mixtas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe algunas letras y palabras en diferentes formatos</li> </ul>		
<b>Núcleo: LENGUAJE VERBAL/ SEGUNDO IDIOMA INGLÉS</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Express orally the vocabulary corresponding to the work units.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Answer simple questions related to the units learned during the year</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn songs using additional vocabulary.</li> </ul>		
<b>Núcleo: LENGUAJES ARTÍSTICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a través de la danza y manifiesta interés por reproducir y recrear movimientos en coreografías sencillas.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a través del teatro</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa corporalmente diferentes situaciones de la vida cotidiana</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a través de la plástica</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora posibilidades de expresión sonora y memoria auditiva</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su imaginación y fantasía a partir de un elemento inspirador</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes o adivinanzas en forma personal o colectiva.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y observa, manteniendo la atención, diferentes montajes artísticos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue algunos instrumentos musicales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoge entre diferentes alternativas la que más le agrada</li> </ul>		

<b>Ámbito: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>	<b>1er semestre</b>	<b>2do semestre</b>
<b>Núcleo: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los seres vivos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta curiosidad por conocer características del universo y el sistema solar</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce estados de la materia</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce acciones que contribuyen a preservar el medio ambiente</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice resultados de experimentos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce fenómenos naturales</li> </ul>		
<b>Núcleo: COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b>		

<b>SOCIOCULTURAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce características de la vida urbana y rural</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica personajes y costumbres de la tradición chilena</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce inventos, objetos tecnológicos y su contribución a la vida de las personas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica personas relevantes de la historia de Chile</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la importancia de algunas instituciones y organizaciones de la comunidad</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce algunas conmemoraciones de la historia del País.</li> </ul>		
<b>Núcleo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe características de un elemento</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compara características de dos o más elementos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordena por tamaño hasta seis elementos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completa la serie con un patrón dado</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea patrones</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce nociones y relaciones de orientación temporal, tales como: Ayer-hoy-mañana, semana – mes – año y estaciones del año.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce diferentes ubicaciones espaciales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce figuras geométricas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce cuerpos geométricos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona figuras y cuerpos geométricos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer semejanzas y diferencias entre elementos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discrimina dirección y posición entre los objetos</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discriminar figura – fondo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copia figuras respetando las formas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completa figuras respetando formas, detalles, número de elementos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordena temporalmente una sucesión de hechos, cuentos o experiencias vividas (4 partes)</li> </ul>		

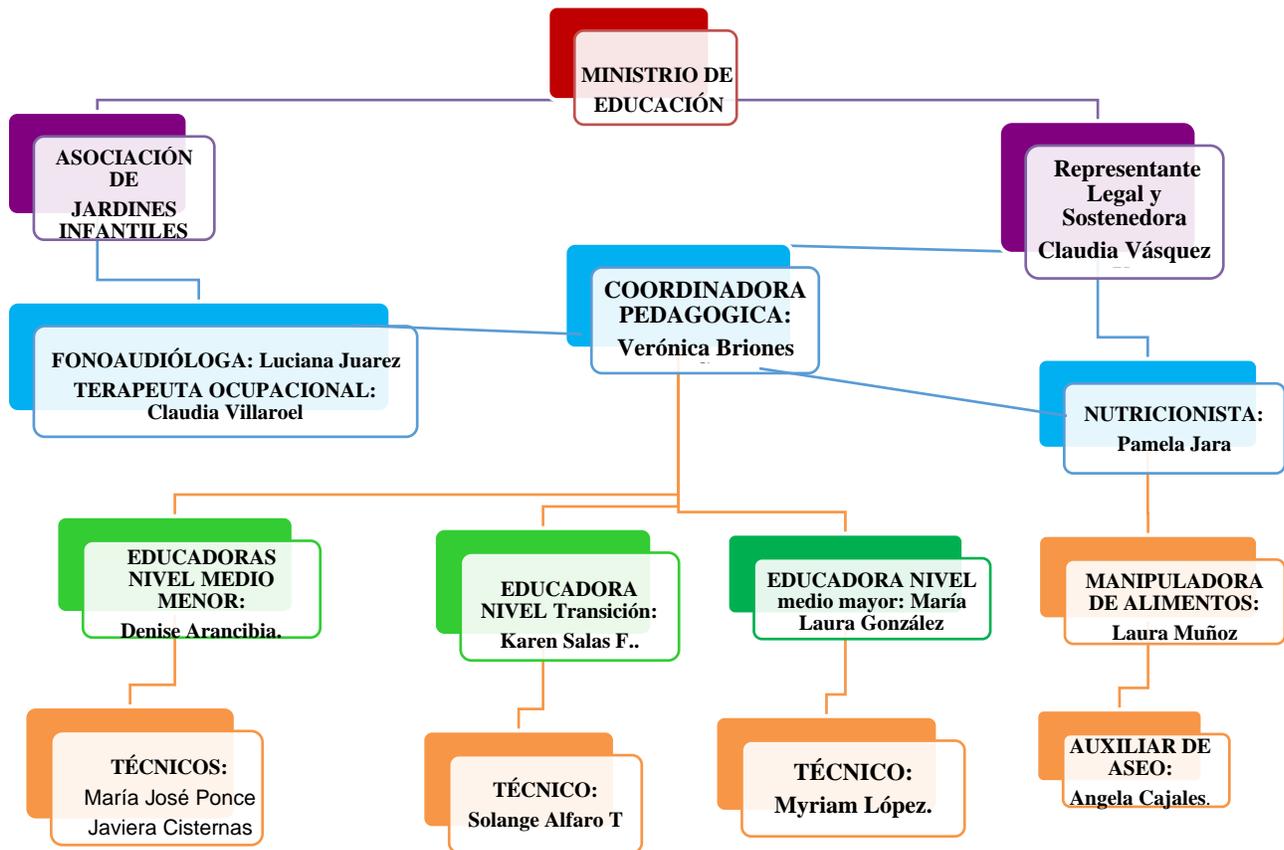


<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitaciones para el personal.</li> <li>● Eficiente cumplimiento de roles del equipo de trabajo.</li> <li>● Supervisión constante del equipo directivo.</li> <li>● Un clima armónico y de respeto dentro de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El extenso horario de la jornada laboral de los padres, impide la participación activa dentro del proceso educativo.</li> <li>● Las educadoras de párvulos no cuentan con preparación profesional para atender a niños neuro diversos.</li> <li>● Falta de tiempo para planificar las educadoras.</li> </ul>

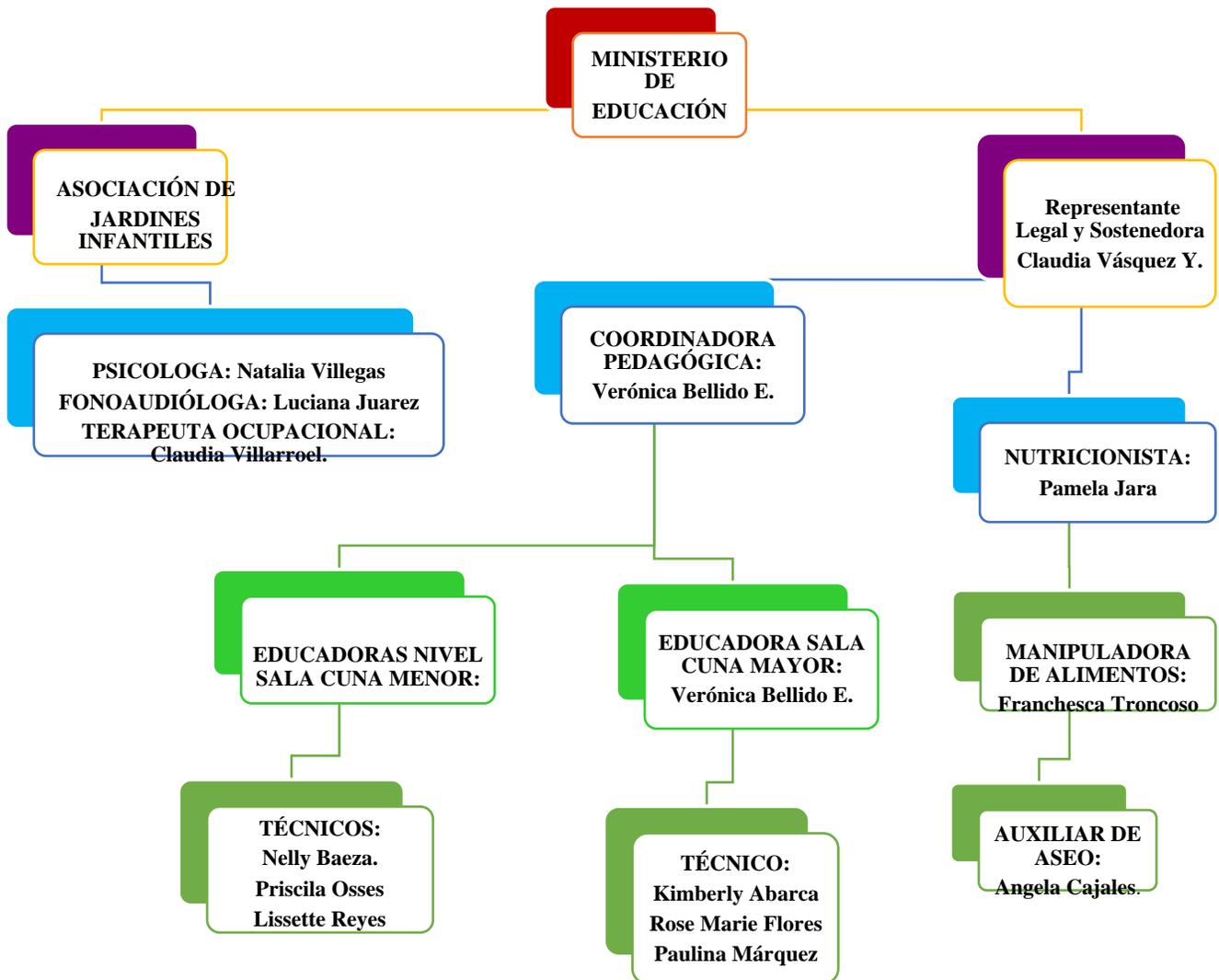
## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- Brindar espacios educativos que faciliten la estimulación y aprendizajes de los niños y niñas.
- Mantener los espacios higienizados, decorados y materiales de trabajo y juego al alcance de ellos.
- Renovar continuamente la decoración y materiales didácticos que sean atractivos para los niños y niñas.
- Mantener una comunicación fluida con toda la comunidad educativa.
- Capacitar al personal para enriquecer la labor educativa.

## 7.1 ORGANIGRAMA JARDÍN INFANTIL "PERSONITAS".



**ORGANIGRAMA SALA CUNA “PERSONITAS”.**



## **7.2 ROLES Y FUNCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **ESTAMENTO FAMILIA**

- **Reglamento del Jardín Infantil "Personitas" dirigido a padres y apoderados.**

1. Todo párvulo que ingresa al Jardín, debe traer sus materiales personales y de higiene personal.
2. Deben asistir al Jardín Infantil con su uniforme todos los días.
3. **Respetar la puntualidad** del horario de clases que usted ha elegido para su hijo (a), tanto en la llegada como al término de la jornada.
4. Justificar en forma telefónica o vía mail las inasistencias de su hijo (a).
5. **No deben asistir a clases los niños enfermos** y deberán regresar con certificado de alta del pediatra con el objeto de proteger la salud de las demás "personitas".
6. Se administrarán medicamentos sólo en caso de ser prescrito por el médico con la presentación de receta médica, la cual se aceptará acompañada con el correspondiente certificado médico, que indique claramente, que la niña o niño debe continuar su tratamiento médico en el jardín y su enfermedad no significa contagio para los demás párvulos.
7. Asistir a las reuniones de padres y apoderados en forma obligatoria, de no hacerlo se dará por entendido que usted acepta las decisiones de la reunión.
8. Controlar la higiene y presentación personal de su hijo (a).
9. **Leer y firmar siempre las comunicaciones** enviadas por la Dirección o la educadora.
10. Solo el apoderado autorizará a otra persona a retirar al niño (a) del Jardín, previa comunicación verbal, escrita o telefónica a la dirección.
11. Será responsabilidad de los padres mantener actualizados los teléfonos celulares y domicilio a fin de mantener comunicación expedita entre el Jardín Infantil y familia.
12. Para toda actividad planificada fuera del Jardín con su hijo (a), se solicitará una autorización firmada por el apoderado.
13. Las tareas que llevarán los días viernes a casa, deben regresar al Jardín el día Lunes ya que son revisadas junto a todos los niños/as.
14. Los párvulos, al momento de ingresar al Jardín, solo deben traer su mochila con la colación y su libreta, no deben traer juguetes, joyas, confites, etc. El Jardín no se responsabiliza por la pérdida de cualquiera de estos objetos.
15. La Educadora citará individualmente a los padres, semestralmente, o cuando la ocasión lo requiera, a una entrevista que es de vital importancia para guiar el desarrollo integral del párvulo. La no asistencia a esta citación hará perder la ocasión de informarse del estado de avance de su hijo (a).
16. Mantener buenas relaciones humanas y buena comunicación con el personal del Jardín, consultas o sugerencias que desee aportar hágala a la Dirección.

17. La mensualidad debe ser cancelada los primeros 5 días de cada mes.
18. En caso de retiro del párvulo de nuestro Jardín Infantil No se hará devolución de dinero entregado para matrícula o mensualidad.

- **Reglamento de Sala Cuna "Personitas" dirigido a padres y apoderados.**

El presente reglamento interno de la **Sala Cuna "Personitas"** desea lograr una efectiva integración entre ustedes papás y la labor educativa de esta Sala Cuna, que cada uno asuma su responsabilidad y así obtener el óptimo bienestar de nuestras "Personitas", mediante el respeto y cumplimiento de las normas establecidas por quienes nos comprometemos a llevar a cabo una segura y amorosa atención en esta nueva etapa que comienza.

1. El horario de atención es de **07:30 a 18:30 hrs. De Lunes a Viernes.**
2. Todo niño que ingrese a Sala Cuna debe presentar un certificado médico que acredite que su estado de salud es compatible con las actividades y la rutina diaria del establecimiento.
3. Debe tener presente que **no será posible recibir a su bebé si con algún síntoma de enfermedad** (fiebre, conjuntivitis, bronquitis etc), con el objeto de prevenir contagio que pudieran sufrir los demás bebés sanos que asisten a la Sala Cuna.
4. Si durante la jornada su bebé presentara **estado febril o algún síntoma de enfermedad** se dará aviso telefónicamente para que **sea retirado de la Sala Cuna** y acuda a un centro médico.
5. Se administrarán medicamentos sólo en caso de ser prescrito por el médico con la presentación de **receta médica, la cual se aceptará acompañada con el correspondiente certificado médico** de alta.
6. Es deber de los apoderados **revisar y firmar diariamente la agenda de Sala Cuna.**
7. Nuestra Sala Cuna cuenta con uniforme, vestimenta cómoda y adecuada para la atención de su bebé, si desea obtenerla consultar en Dirección.
8. Los materiales y utensilios personales solicitados por la Sala Cuna deben venir **claramente marcados con el nombre del bebé.**
9. Cuando su bebé comience la ingesta de alimentos (colación, almuerzo y leche) será necesario certificado del médico Pediatra especificando los alimentos que puede consumir.
10. El tarro o bolsa de leche venir sellado y rotulado con el nombre del bebé.
11. Será responsabilidad de los padres mantener actualizados los teléfonos celulares y domiciliarios a fin de mantener comunicación expedita entre Sala Cuna y familia.
12. Al enviar ropa de cambio en el bolso de su bebé, se solicita sea enviada en bolsa plástica o de género (muda interna y externa) y sea esta adecuada a la estación y tamaño de su hijo o hija.
13. Al ingresar diariamente su bebé a Sala Cuna debe venir con su primera muda de la mañana hecha en casa a fin de evitar el recibir a los bebés con su ropita pasada

14. Para dar una mayor tranquilidad y estabilidad emocional a los bebés se les solicita a ustedes cumplir con las medidas de orden y organización interna adoptadas por la Sala Cuna, lo cual tiende a facilitar la labor educativa.
15. Asistir a las reuniones de padres y apoderados en forma obligatoria, de no hacerlo se dará por entendido que usted acepta las decisiones de la reunión.

### **Escuela para Padres y Reuniones de Apoderados**

Se organizan Talleres con Psicólogo o psicóloga, con problemáticas que se observen en el periodo de diagnóstico, para orientar a los padres y apoderados en la educación de su hijo/a, entrevistas y reuniones de apoderados.

### **7.3 .-ADMINISTRATIVO FINANCIERO.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construcción moderna, segura para las necesidades de los niños.</li> <li>● Material didáctico novedoso y atractivo a disposición y al alcance de los niños.</li> <li>● Personal altamente calificado y competente con el quehacer educativo.</li> <li>● El Rol directivo dirige y organiza efectivamente los espacios y recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a tecnología a Sala de Actividades en Sala Cuna.</li> </ul>

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- Proporcionar una infraestructura que responda a las necesidades del niño actual.
- Utilizar tecnología adecuada para que los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos.
- Mantener los espacios higienizados, decorados y materiales de trabajo y juego al alcance de ellos.
- Renovar materiales didácticos que sean atractivos para los niños y niñas.

## 7.4-ROLES FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL.

### -SALA CUNA:

<b>Personal</b>	<b>Rol</b>	<b>Responsabilidad y funciones</b>
<b>Prisila Osés</b>	<b>Técnico en Educación Parvularia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confección de materiales de acuerdo a la planificación cada dos semanas.</li> <li>▪ Confección de decoración de sala cuna menor de acuerdo al proyecto.</li> <li>▪ Mantener aseado el mudador</li> <li>▪ Asistir en actividades pedagógicas.</li> </ul>
<b>Rose Marie Flores</b>  <b>Javiera Cisterna</b>	<b>Técnico en Educación Parvularia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confección de materiales de acuerdo a la planificación cada dos semanas.</li> <li>▪ Confección de decoración de sala de sala cuna mayor de acuerdo al proyecto y de sala de recepción cada dos semanas.</li> <li>▪ Asistir en actividades pedagógicas.</li> <li>▪ Higiene de chupetes de entretención.</li> </ul>
<b>Nelly Baeza</b>	<b>Técnico en Educación Parvularia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confección de materiales de acuerdo a la planificación cada dos semanas.</li> <li>▪ Confección de decoración de sala de sala cuna menor de acuerdo al proyecto.</li> <li>▪ Asistir en actividades pedagógicas.</li> <li>▪ Mantener aseado el mudador y pañaleros.</li> </ul>
<b>Kimberly Abarca</b>	<b>Técnico en Educación Parvularia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confección de materiales de acuerdo a la planificación cada dos semanas.</li> <li>▪ Confección de decoración de sala de sala cuna mayor de acuerdo al proyecto.</li> <li>▪ Asistir en actividades pedagógicas.</li> <li>▪ Guardar y ordenar baberos de almuerzo de los dos niveles.</li> </ul>
<b>Verónica Bellido</b>  <b>Eileen Bierkardt</b>	<b>Educadora de Párvulos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar para cada nivel educativo.</li> <li>▪ Evaluar cada nivel educativo</li> <li>▪ Dirigir reuniones técnicas y de apoderados.</li> <li>▪ Completar hoja de registro diario en agenda de cada niño.</li> <li>▪ Dirigir las actividades pedagógicas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recepción y despedida de los niños.</li> <li>▪ Supervisar la labor de las técnicas y auxiliares de servicio..</li> </ul>
<b>Franchesca Troncoso</b>	<b>Manipulador a de Alimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de alimentos según minuta entregada por nutricionista.</li> <li>▪ Orden e higiene de utensilios y mobiliario.</li> <li>▪ Realizar control de temperatura de refrigeración de alimentos.</li> </ul>
<b>Ángela Cajales</b>	<b>Auxiliar de Aseo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orden e higiene de todas las dependencias del jardín.</li> <li>▪ Mantenición y reparaciones menores de equipos y mobiliario.</li> </ul>

### **ROLES, FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL JARDÍN INFANTIL.**

<b>Personal</b>	<b>Rol</b>	<b>Responsabilidad y funciones</b>
<b>Myriam López</b>	<b>Técnico en Educación Parvularia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confección de materiales de acuerdo a la planificación</li> <li>● Confección de decoración de sala de acuerdo al proyecto.</li> <li>▪ Asistir en actividades pedagógicas.</li> </ul>
<b>Solange Alfaro Lissette Reyes</b>	<b>Técnico en Educación Parvularia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confección de materiales de acuerdo a la planificación</li> <li>▪ Confección de decoración de acuerdo al proyecto</li> <li>▪ Asistir en actividades pedagógicas.</li> </ul>
<b>María José</b>	<b>Técnico en Educación Parvularia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confección de materiales de acuerdo a la planificación</li> <li>▪ Confección de decoración de sala de acuerdo al proyecto.</li> <li>▪ Asistir en actividades pedagógicas.</li> </ul>
<b>María Laura González</b> <b>Denise Arancibia</b> <b>Karen salas</b>	<b>Educadoras de Párvulos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar para cada nivel educativo.</li> <li>▪ Evaluar cada nivel educativo.</li> <li>▪ Dirigir reuniones técnicas y de apoderados.</li> <li>▪ Dirigir las actividades pedagógicas.</li> <li>▪ Recepción y despedida de los niños.</li> <li>▪ Supervisar la labor de las técnicas y auxiliares de servicios.</li> </ul>

<p><b>Verónica Briones</b></p>	<p><b>Directora pedagógica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y aplicar las modificaciones pertinentes cada año.</li> <li>● Velar por el cumplimiento de las funciones de las educadoras y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para tal efecto.</li> <li>● Promover el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.</li> <li>● Mantener actividades con las autoridades educativas, y con la comunidad local, para el continuo progreso académico del Jardín Infantil y el mejoramiento de la vida comunitaria.</li> <li>● Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>● Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyen los reglamentos.</li> <li>● Identificar las nuevas tendencias, estrategias, aspiraciones e influencias para canalizarlas a favor del Proyecto Educativo Institucional.</li> </ul>
<p><b>Laura Loretto Muñoz</b></p>	<p><b>Manipulador a de Alimentos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de alimentos según minuta entregada por nutricionista.</li> <li>▪ Orden e higiene de utensilios y mobiliario.</li> <li>▪ Realizar control de temperatura de refrigeración de alimentos.</li> </ul>
<p><b>Ángela Cajales</b></p>	<p><b>Auxiliar de Aseo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orden e higiene de todas las dependencias del jardín.</li> <li>▪ Mantención y reparaciones menores de equipos y mobiliario.</li> </ul>

## TURNO DE RESPONSABILIDADES PERSONAL JARDÍN INFANTIL 2025

	Decorar portal, panel de consejitos y rincón baberos	Patio	Papel higiénico, jabón, pasta dental y toalla de papel baño	Himno Nacional	Comedor por Nivel
<b>MES MARZO</b>	Tía Myriam	Tía Lisette	Tía Solange	Medio Mayor	Tía Vero
<b>MES ABRIL</b>	Tía María José	Tía Myriam	Tía Lisette	Transición	Tía Karen
<b>MES MAYO</b>	Tía Solange	Tía María José	Tía Myriam	Medio menor	Tía Denise
<b>MES JUNIO</b>	Tía Lisette	Tía Solange	Tía María José	Medio Mayor	Tía María Laura
<b>MES JULIO</b>	Tía Myriam	Tía Lisette	Tía Solange	Transición	Tía vero
<b>MES AGOSTO</b>	Tía María José	Tía Myriam	Tía Lisette	Medio Menor	Tía karen
<b>MES SEPTIEMBRE</b>	Tía Solange	Tía María José	Tía Myriam	Medio Mayor	Tía Denise
<b>MES OCTUBRE</b>	Tía Lisette	Tía Solange	Tía María José	Transición	Tía María Laura
<b>MES NOVIEMBRE</b>	Tía Myriam	Tía Lisette	Tía Solange	Medio Menor	Tía vero
<b>MES DICIEMBRE</b>	Tía María José	Tía Myriam	Tía Lisette	Medio Mayor	Tía Karen
<b>MES ENERO</b>	Tía Solange	Tía María José	Tía Myriam	-----	Tía Denise

## TURNO DE RESPONSABILIDADES TÍAS SALA CUNA 2025

	<b>Decorar portal y panel de información</b>	<b>Patios</b>	<b>Revisar pañales y ropa muda</b>	<b>Reposición materiales (toalla papel, toallas húmedas y cloradas, guantes, sábanillas)</b>
<b>MES MARZO</b>	Tía Rose Marie	Tía Nelly	Tía Prisila Tía Lissete	Tía Kimberly
<b>MES ABRIL</b>	Tía Nelly	Tía Prisila	Tía Kimberly Tía Javiera	Tía Rose Marie
<b>MES MAYO</b>	Tía Prisila Tía Paulina	Tía Kimberly	Tía Rose Marie	Tía Nelly
<b>MES JUNIO</b>	Tía Kimberly	Tía Rose Marie	Tía Nelly	Tía Prisila Tía Lissete
<b>MES JULIO</b>	Tía Rose Marie	Tía Nelly	Tía Prisila	Tía Kimberly tía Paulina
<b>MES AGOSTO</b>	Tía Nelly Tía Paulina	Tía Prisila	Tía Kimberly	Tía Rose Marie
<b>MES SEPTIEMBRE</b>	Tía Prisila	Tía Kimberly	Tía Rose Marie	Tía Nelly
<b>MES OCTUBRE</b>	Tía Kimberly	Tía Rose Marie	Tía Nelly	Tía Prisila
<b>MES NOVIEMBRE</b>	Tía Rose Marie	Tía Nelly	Tía Prisila	Tía Kimberly
<b>MES DICIEMBRE</b>	Tía Nelly	Tía Prisila	Tía Kimberly	Tía Rose Marie
<b>MES ENERO</b>	Tía Prisila	Tía Kimberly	Tía Rose Marie	Tía Nelly

## 7.5 ORGANIZACIÓN SEMANAL

### ORGANIZACIÓN SEMANAL NIVEL SALA CUNA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LENGUAJE	FORMACIÓN CIUDADANA	LENGUAJE	EXPRESIÓN MUSICAL	LENGUAJE
EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	LÓGICO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN CON EL ENTORNO NATURAL	MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### ORGANIZACIÓN SEMANAL DE TALLERES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TALLER DE RINCONES	TALLER INICIACIÓN AL YOGA	TALLER DE EXPERIMENTOS	TALLER DE ARTES	TALLER DE CIENCIAS Y LA NATURALEZA

### ORGANIZACIÓN SEMANAL NIVEL MEDIO MENOR

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Mundo Letrado	Mundo Numérico	Educación Física	Mundo Natural	Comprensión de lectura
Mundo Personal y Social	Motricidad fina	Formación Ciudadana	Música	Expresión artística
Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto	Proyecto

### ORGANIZACIÓN SEMANAL DE TALLERES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Taller de artes integradas	Taller de Literatura	Taller de Juego de Rincones	Taller Juegos en equipos	Taller de Ecología y ciencias

## ORGANIZACIÓN SEMANAL NIVEL MEDIO MAYOR

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Mundo numérico	Mundo letrado	Inglés	Mundo Natural	Proyecto
Formación Ciudadana	Mundo personal y social	Comprensión auditiva	Música	Mundo Artístico
Ed. Física	Proyecto	Proyecto	Proyecto	Yoga

## ORGANIZACIÓN SEMANAL DE TALLERES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Taller de artes integradas	Taller de Literatura	Taller de Juego de Rincones	Taller Juegos en equipos	Taller de Ecología y ciencias

## ORGANIZACIÓN SEMANAL NIVEL TRANSICIÓN

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Yoga	Formación Ciudadana	Mundo letrado	Música	Ed. Física
Mundo Letrado	Mundo Numérico	Inglés	Mundo Numérico	Comprensión de lectura
Mundo personal y social	Proyecto	Mundo Natural	Proyecto	Mundo artístico

## ORGANIZACIÓN SEMANAL DE TALLERES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Taller de artes integradas	Taller de Literatura	Taller de Juego de Rincones	Taller Juegos en equipos	Taller de Ecología y ciencias

## 7.6 proyectos de aprendizaje 2025 sala cuna y jardín infantil.

<b>PROYECTOS DE APRENDIZAJE SALA CUNA 2025</b>		
<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad Importante</b>
Yo y mi Bienestar (normas de convivencia)	3 marzo al 26 abril	8 Marzo: Día Internacional de la mujer
Mi cuerpo (Los sentidos y partes del cuerpo )		Operación Cooper COMPROMISOS
Los alimentos nos ayudan a crecer		22 Marzo: Día Mundial del Agua
Los deportes y actividad al aire libre		Abril: Mes del Buen Trato Fiesta del Buen trato 30 de abril
Mi familia y yo		Olla de oro de los buenos deseos
Semana Santa	14 al 17 de Abril	17 de Abril: Búsqueda huevos de pascua.
Las emociones		22 Abril: Actividad Día del Libro REPRESENTACIÓN
		GESTIONAR VISITA DE CARABINEROS (Tía Laura)
Te quiero Mamá	06 al 10 Mayo	10 Mayo: Día de la Mamá
Conociendo nuestro Mar	02 al 31 Mayo	1 Mayo: Feriado 2 Mayo: Interferiado 21 mayo: Feriado  Lunes 26 o martes 27 de mayo Degustación y observación de productos del Mar, objetos reales. 09 Mayo: Feria de emprendimiento -30 Mayo: Exposición trabajos mes del mar

Cuidemos Nuestro Medio Ambiente	03 al 07 de junio	Miércoles 5 de Junio: Día Medio Ambiente Lunes 3 y martes 4: carteles tipo afiche con los niños/as 5 Junio: Plantar
Te quiero papá	10 al 14 junio	15 Junio: Día del Papá
Centro de interés, cesto del tesoro, juego heurístico	22 junio al 01 de Julio	-30 de Junio: Día del bombero.
El invierno  Vacaciones Invierno	01 al 12 de julio  7 de julio comienzo segundo semestre	19 de Junio: Convivencia fin 1er Semestre. 20 Junio:Feriado  23 al 27 de junio cerrado por vacaciones
Viajemos al espacio	07 al 18 de Julio	Ensayo Operación Couper 16 de Julio: Feriado
<b>CENTRO DE INTERÉS</b>	21 al 01 de agosto	
Celebración del Día del Niño.	4 al 8 de agosto	Semana día del niño Agosto Viernes 8 de agosto celebración día del niño con disfraces (Fiesta de disfraces, convivencia, juegos inflables, juegos de burbujas) 15 feriado
Los Animales	11 al 29 de agosto	

<p><b>Viva Chile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decoración Sala.</li> <li>• Comida tradicional</li> <li>• Baile tradicional</li> <li>• Himno Nacional</li> <li>• Juegos tradicionales</li> <li>• Zonas de Chile</li> <li>• Símbolos patrios</li> </ul>	<p><b>1 al 17 septiembre</b></p>	<p><b>17 Septiembre:</b> Ramada Personitas, hasta las 12:00hrs</p> <p><b>18, 19:</b> Feriado Fiestas Patrias</p> <p><b>27 de septiembre:</b> Encuentro familiar</p> <p><b>Transición:</b> Norte Medio menor Medio Mayor: Sala Cuna: Centro</p> <p><b>Degustación de comida típicas:</b> viernes 13 de Septiembre de los apoderados</p>
<p><b>Llegó la Primavera</b></p>	<p><b>22 al 26 septiembre</b></p>	
<p><b>Aniversario Jardín</b></p>	<p><b>30 Septiembre al 4 de Octubre</b></p>	<p><b>Viernes 31 de octubre feriado</b></p>
<p><b>Preparación día de los abuelos</b></p>	<p><b>11 al 14 Octubre</b></p>	<p><b>15 de octubre día de los abuelos</b></p>
<p><b>Arte y su cultura</b></p>	<p><b>06 al 30 de Octubre</b></p>	<p><b>30 de octubre:</b> Exposición Indígena</p>
<p><b>Repasos contenidos</b></p>	<p><b>31 de octubre al 17 de noviembre</b></p>	
<p><b>Semana de Educación Parvularia</b></p>	<p><b>17 al 20 de Noviembre</b></p>	<p><b>21 de Noviembre Celebración de las tías</b></p> <p><b>Ensayo Operación Couper</b></p>
<p><b>Esperando la Navidad</b></p>	<p><b>01 al 22 Diciembre</b></p>	<p><b>24 y 31 Sala Cuna permanece Cerrado</b></p>
	<p><b>3 Enero</b></p>	<p><b>Inicio Talleres de Verano</b></p>

<b>PROYECTOS DE APRENDIZAJE JARDÍN INFANTIL 2025</b>			
<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad Importante</b>
<b>1-Yo y mi bienestar</b>	<p><b>Periodo de adaptación, bienvenidos,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>autocuidado, Salud y bienestar de mi cuerpo (higiene, alimentación saludable y deporte)</b></p> <p><b>Te presento a mi Familia</b></p> <p><b>Actividades de buen trato</b></p>	<b>3 marzo al 26 abril</b>	<p><b>- 8 Marzo:</b> Día Internacional de la mujer Regalito hecho por los niños/as <b>Ensayo Operación Couper</b></p> <p><b>- 22 Marzo:</b> Día Mundial del Agua <b>Abril: Mes del Buen Trato</b></p> <p><b>- Semana santa 18 abril feriado</b></p> <p><b>- Jueves 17:</b> Búsqueda huevos de pascua.</p> <p><b>- 22 Abril:</b> Actividad Día del Libro con representación (22 abril) <b>Representación de tías a los niños</b></p> <p><b>- 27 de abril día del carabinero.</b></p> <p><b>- 28 de abril:</b> Circuito del tránsito, día del carabinero. (M. Laura)</p> <p><b>-30 Abril:</b> Fiesta del buen trato <b>Olla de oro de los buenos deseos.</b></p>
<b>2-Mi entorno Natural</b>	<p style="text-align: center;"><b>Mes del mar y Cuidado del medio ambiente.</b></p>	<b>2 de mayo al 7 junio</b>	<p><b>- 02 viernes interferiado</b></p> <p><b>-11 Mayo:</b> Día de la Mamá (09 mayo regalito)</p> <p><b>-9 Mayo:</b> Feria de emprendimiento.</p> <p><b>- Martes 27 mayo:</b> experiencia con productos del mar.</p> <p><b>- 30 Mayo: Exposición</b> (2 individuales 1 grupal)</p> <p><b>- 21 mayo feriado</b></p> <p><b>- 5 Junio:</b> Día Medio Ambiente</p> <p><b>- 5 junio:</b> <i>dramatización (corto)</i> cuidado del mar.</p> <p><b>- 26 de mayo al 13 Junio Repaso y Evaluaciones</b></p> <p><b>- 19 entrega de informe</b></p> <p><b>15 Junio:</b> Día del Papá (13 regalitos a papá).</p> <p><b>- viernes 20 feriado</b></p> <p><b>- 19 junio</b> convivencia fin de semestre horario hasta las 17 hrs. Entrega de trabajos, mudas, vasos, cepillos, delantales de pintura, etc.</p>

- Periodo Vacaciones			<p><b>23 al 4 julio:</b> Vacaciones de invierno.</p> <p><b>23 al 27 junio:</b> Jardín cerrado por vacaciones de invierno.</p> <p><b>7 Julio</b> Inicio del 2do semestre y entrega de informe</p> <p><b>16 Julio</b> Feriado</p>
3. Aprendamos del universo	Universo, planetas, Día y noche	7 Julio al 18 Julio	
4. Energías naturales	Energía del sol, viento y agua	21 julio al 01 Agosto	
5. Los animales	Promoción de los derechos de los niños y niñas.	4 al 29 agosto	<p>- <b>Viernes 8 día del niño</b> Fiesta de disfraces (libre), inflables, baile zumba con tía Lau y convivencia.</p> <p><b>Ensayo Operación Couper</b></p> <p>- <b>Feriado 15 agosto</b></p> <p>- <b>Salida Educativa a la Granja: Viernes 29 horario???</b></p>
6. Viva Chile	Flora, fauna chilena, culturas indígenas, símbolos patrios, comida típica, juegos típicos, bailes típicos, vestimenta, artesanía, himno Nacional, zonas de Chile.	1 septiembre al 30 de Septiembre.	<p>- <b>27 de Septiembre:</b> encuentro familiar (fecha por confirmar)</p> <p>- <b>17 Septiembre:</b> Ramada Personitas, hasta las 12:00hrs</p> <p>- <b>18, 19 y 20:</b> Feriado Fiestas Patrias</p> <p><b>Representación por zona, por nivel:</b></p> <p><b>Transición:</b>Norte 11 sept.</p> <p><b>Medio Mayor:</b>Rapa Nui 11 sept.</p> <p><b>Medio Menor:</b>Sur 10 sept.</p> <p><b>Sala Cuna:</b>Centro 10 sept.</p> <p><b>viernes 12 sept:</b> Degustación comida típica apoderados</p>
7. Arte y su Cultura	Diferentes técnicas de arte y expresión plástica en Historia del arte	6 oct. de al 30 de Octubre	<p><b>29 de sept al 3 oct. semana de aniversario</b></p> <p><b>15:</b> día abuelitos entrega de regalito</p> <p>- <b>viernes 31</b> de octubre y 1 nov. Feriado</p> <p>- Exposición <b>jueves 30 octubre</b></p>
9. Proceso de Evaluación segundo semestre	Repaso y evaluación Ensayo acto y licenciatura	Noviembre	<p>- 17 al 20 Semana de Educación Parvularia.</p> <p>- 21 celebración (actividad interna).</p> <p>- Desde el 3 al 7 repaso de contenidos.</p> <p>ENSAYO COOPER</p> <p>- 10 inicio de evaluaciones.</p>

<b>10. Navidad y Licenciatura</b>		<b>Diciembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>5 dic.</b> feria del emprendimiento</li> <li>-<b>9 dic.</b> enviar encuesta de actividades con apoderados. Enviar a las familias.</li> <li>-<b>12 dic.</b> entrega de informes a dirección</li> <li>-<b>18 dic.</b> entrega de informes a apoderados, entrega de trabajos, muda.</li> <li>-Convivencia finalización año</li> <li>-<b>Viernes 19</b> acto navideño y Licenciatura (fecha por confirmar)</li> </ul>
		<b>22 al 30 enero</b>	<b>Jardín Cerrado:</b> preparación talleres de verano, inventario
		<b>5 al 30 Enero 2026</b>	<b>Inicio Talleres de Verano</b>

## **8. RECURSOS FINANCIEROS.**

### **Gastos anuales**

- Infraestructura
- Gastos básicos
- Alimentación.
- Materiales didácticos
- Arreglos (carpintería, gasfitería y otros)
- Remuneraciones
- Actividades complementarias (culinarias, experimentación, salidas a terreno, Pascua resurrección, día del niño, fiestas patrias, paseo de fin de año, regalo día de la mamá y del papá, celebración día de los abuelitos.)

### **Recuperación de gastos Jardín Infantil**

- Matrícula Jardín Infantil año 2025: \$400.000 (incluye seguro de accidentes anual, agenda, actividades extraprogramáticas, lista de materiales, excepto texto, uniforme, cepillo dental, de cabello y babero).
- Mensualidad en Jardín Infantil año 2025:
  - Media Jornada: \$250.000
  - Media Jornada con alimentación: \$300.000
  - Jornada completa con alimentación y talleres: \$335.000

### **Recuperación de gastos Sala Cuna**

- Matrícula: \$400.000 (Incluye Seguro de accidente anual, agenda, bolso morral y bolsa para muda)
- Mensualidad en Sala Cuna año 2025: dependiendo del convenio con la empresa
- Lista de materiales de aseo y trabajo pedagógico a utilizar durante el año.

#### **Lista de materiales de aseo y trabajo pedagógico a utilizar durante el año:**

##### **● Recursos Materiales de Jardín Infantil:**

- Juegos didácticos para rincones de: Peluquería, cocina, hogar, animales, doctor, construcción, herramientas, costura, títeres, autos, instrumentos musicales, cuentos, arte.
- Huerto (durante el año)
- Patio de juegos (Centro de entretenimiento, camión, casa, cocina, verdulería, pizarra y espejo)
- Materiales de Educación Física: aros, colchonetas, conos, cuerdas, plumeros, vallas, pelotas plásticas, platillos de colores, viga de equilibrio, arcos de fútbol)
- 18 mesas

- 56 sillas (1 silla por niño/a)
- 12 sillas de adultos.
- 2 Sala de baño: 5 wc., 8 lavamanos, 1 tineta, cepilleros, espejo mural, perchero.
- Bebederos (4)
- Botiquín por sala.
- 2 extintores.

- **Recursos Tecnológicos de Jardín Infantil y Sala Cuna:**

- 1 radio/parlante para cada nivel
- 3 telones para proyecciones.
- 1 televisor en sala pequeña.
- Librero por sala
- 8 cámaras de vigilancia en Jardín
- 12 cámaras de vigilancia en Sala Cuna
- 2 citófonos en Jardín Infantil.
- 5 citófonos en Sala Cuna
- Data
- Parlante amplificador y micrófono

- **Recursos Materiales de Sala Cuna:**

- Juegos didácticos para rincones de: cocina, hogar, animales, construcción, pizarras mágicas, títeres, autos, instrumentos musicales, cuentos, arte, panel didáctico sensorial.
- Patio techado (carro con ruedas (carro de emergencia), estante con juguetes
- Comedor con un closet, panel informativo, 3 mesas 10 sillas, 2 estante
- Cocina: un microondas, un mueble con lavavajillas, basureros, dos muebles de cocina, una cocina un refrigerador
- Sedile: lavavajillas, un mueble de cocina colgante, un mueble al piso un refrigerador
- Sala 1 de actividades: 2 mesas, 20 sillas siales, dos muebles para material, un panel pedagógico una pizarra, un espejo con baranda, 3 sillas de madera para tías
- Sala amarilla primer piso: 1 mesa, 10 sillas, 3 muebles de materiales, un librero.
- mudador: un mudador con casilleros, 2 sillas control de esfínter

Sala cuna menor sala dormitorio: 17 cunas, 7 sillas nidos, 8 sillas de comer, 1 estante con materiales, un closet, 6 centros tipo andador sin ruedas.

Mudador sala dormitorio de sala cuna menor: una tineta, mudador con casilleros, percheros, estante con casilleros colgante.

Sala de estimulación: 1 piscina con pelotas, 1 trepador, 1 espejo con baranda, 4 colchonetas, 2 implementos de psicomotricidad (1 madera y 1 de esponja), 1 pelota pilates y 2 puff.

Mudador sala de estimulación: 2 mudadores, 1 mueble con casilleros, 1 tineta, percheros, 1 wc, 1 lavamanos pequeño, 1 lavamanos grande.

Salida de emergencia (resbalín que conecta del segundo piso al primero).

## 9. DIMENSIÓN COMUNITARIA.

### FORTALEZAS Y DEBILIDADES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo multidisciplinario (nutricionista, Fonoaudióloga y Terapeuta Ocupacional).</li> <li>● Disponibilidad del personal para capacitarse y actualizarse.</li> <li>● Cercanía a una plaza de juego, metro, supermercado y negocios)</li> <li>● Contar con servicio de carabineros y bomberos.</li> <li>● Participación activa de las familias (feria de emprendimiento y exposiciones)</li> <li>● Actividades del personal (celebración de cumpleaños, finalización de año y amigo secreto, paseo, convivencia semestral)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mal estado de las calles alrededor del jardín.</li> <li>● Diversidad de horarios ingreso y retiro de los niños/as</li> </ul>

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Brindar espacios educativos que faciliten la estimulación y aprendizajes de los niños y niñas.
- Integrar a la familia en la educación de su hijo o hija.
- Mantener una comunicación fluida con toda la comunidad educativa.
- Capacitar al personal para enriquecer la labor educativa.
- Organizar y planificar salidas pedagógicas.

Se realizan instancias de relación con padres y apoderados en reuniones de apoderados, entrevistas personales y se les invita a participar de la feria de emprendimiento y exposiciones.

Además, se trabaja con los padres enviando un documento e informativos sobre diferentes temas respectivos a la educación de sus hijos o hijas.

Junto con esto, el Jardín Infantil y Sala Cuna participa en la comunidad invitando a los Bomberos, Carabineros, también se aprovecha algunos espacios del entorno, como son el parque y la estación del metro tren.

### **INSTANCIAS DE FORMACIÓN CONTÍNUA.**

Capacitaciones a través de código SENCE en el establecimiento o fuera de éste. Invitaciones a seminarios o charlas por Universidades, por Ministerio de educación, por Parvulored o algún profesional que asista al establecimiento siempre que el horario lo permita.

## **10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Se realiza la evaluación del proyecto al término de cada año escolar.

Las responsables de cumplimiento y monitoreo del PEI son las Educadoras de Párvulos de cada nivel.

Indicadores de evaluación:

- ✓ Las actividades planificadas son coherentes con el curriculum.
- ✓ Se evalúan los diferentes procesos de aprendizajes.
- ✓ Se ejecutan las actividades que fomentan el buen trato con toda la comunidad educativa.
- ✓ Se da cumplimiento a la promoción de los derechos del niño y la niña
- ✓ Se da cumplimiento a las actividades de autocuidado.
- ✓ Se evalúa el personal del establecimiento con el propósito de cumplir la labor educativa de cada una.

## EVALUACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**FECHA:**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Las actividades planificadas son coherentes con el curriculum.		
Se evalúan los diferentes procesos de aprendizajes.		
Se ejecutan las actividades que fomentan el buen trato con toda la comunidad educativa.		
Se da cumplimiento a la promoción de los derechos del niño y la niña		
Se da cumplimiento a las actividades de autocuidado.		
Se evalúa el personal del establecimiento con el propósito de cumplir la labor educativa de cada una.		

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....  
.....

**11. METAS JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA.**  
**Líneas de acción, programas y proyectos específicos.**

**Metas Jardín Infantil.**

Proyecto	Plan de acción		
	Descripción	Tiempo	Espacio
<b>1. Adquirir nuevos materiales didácticos.</b>	Cajas plásticas con material didáctico de: herramientas, -coches, escobas y baldes y palas - Juguera, batidora, microondas de juguete. -Cintas de gimnasia rítmica -Set de doctor, peluquería. -Muñecas - Aros - Mesas de luz - animales marinos, polares, granja - árboles miniatura	Primer semestre 2025	Patio de juegos y sala de cada nivel
<b>2. Material y utensilios dispuestos para taller científico</b>	Imanes, microscopios, Linternas, etc.	Segundo semestre del 2025	En estante del Jardín para actividad dirigida

## Metas Sala Cuna.

Proyecto	Plan de acción		
	Descripción	Tiempo	Espacio
<b>1. Adquirir nuevos materiales didácticos.</b>	1 cocina de juguete. Juguetes para rincones: animales domésticos, marinos y granja, set de peluquería, set de doctor, conectores, linternas, mesa de luz, cortinas y telón.	Primer semestre 2025	patios y sala de actividades
<b>2. Sala de estimulación</b>	1 armazón de tubo de pvc. -Cambiar los bordes de juego de madera de estimulación (esponjas forradas).	Primer semestre 2025	Sala de estimulación

## 12. DIFUSIÓN DEL PEI.

El Proyecto educativo Institucional se dará a conocer a la comunidad educativa por los siguientes medios:

- Una copia del PEI quedará **a disposición** del personal, para que de forma rotativa tomen conocimiento y se dará a conocer en reunión técnica (deberán firmar la toma de conocimiento).
- La difusión a los apoderados se realizará vía mail, se mencionará en reunión de apoderados y deberán firmar toma de conocimiento vía agenda.
- El Proyecto Educativo Institucional se analizará, evaluará y revisará una vez al año por si es necesario alguna modificación.
- Los documentos Institucionales se encuentran disponibles en la página web del establecimiento para toda la comunidad educativa.